

По предмету: История Казахстана

Преподаватель истории Бегентаева В.К.


Учебный модуль № 2 урок № 5

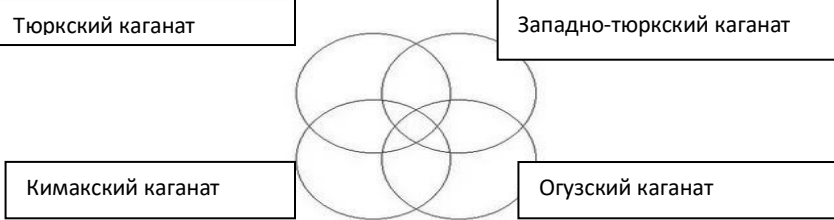
Урок разработан по технологии модульного обучения М.М. Жанпеисовой, структуре П.С. Гранкина, с использованием РСОЗУ, технологии критического мышления. Данные технологии выбраны не случайно, так как именно они направлены на развитие личности обучающихся, способствуют лучшему усвоению учебного материала.


1	Тема урока	Монгольское нашествие на территорию Казахстана
2	Цель урока	<b>Образовательная:</b> продолжить формирование представление о завоевательных походах Чингиз хана. Ввести студентов в ситуацию исторического действия по средствам рассмотрения предпосылок, хода и последствий завоевания. Раскрыть роль рассматриваемого события на этнические изменения на территории Казахстана в XIII-XV веках. Умение правильно произносить, применять исторические термины на трех языках. <b>Развивающая:</b> Развитие умения анализировать, делать выводы, умения аргументировано и логично выражать свои мысли; развитие коммуникативной и мыслительной деятельности обучающихся <b>Воспитательная:</b> Воспитание личностного отношения к истории своей Родины, желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Казахстана, формирование гражданской позиции обучающихся. Воспитание патриотизма, чувства сострадания к тяжелой судьбе раннесредневековых племен.
3	Тип урока	Урок совершенствований новых знаний
4	Форма урока	Фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная,
5	Методы обучения	Урок построен на методе проблемного изложения с использованием элементов критического мышления как, диалогическое обучение, элементы «CLIL» технологии
6	Межпредметная связь	Всемирная история, география, литература
7	Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор, раздаточный материал, слайды

#### План урока


№	Наименование	Время	Кол-во баллов
1	Организационный момент	3 мин	
	Психологический настрой студентов «Дерево достижений»		
2	Исторический диктант	5 мин	10 б
3	«Венн диаграмма»	6 мин	8 б
4	Видеоролик «Монгольское нашествие»	4 мин	
5	Ассоциативный тест	5 мин	6 б
6	Презентация нового материала	7 мин	
7	Физминутка	5 мин	
8	Опорная схема	6 мин	7 б
9	Прием «3 истины и 1 ложь»	6 мин	12 б
10	Работа с терминами Переведите термины на казахский и английский языки	5 мин	6 б
11	Работа по карте	7 мин	6 б
12	«Ромашка Блума»	8 мин	7 б
13	Рефлексия.	3 мин	
14	Задание на дом	2 мин	
15	Итог урока	3 мин	

№	Сабақ кезеңі Этапы урока	Оқытушының қызметі Деятельность преподавателя	Студенттердің қызметі Деятельность студентов	Бағалау (Ұпай) Оценка (баллы)	Күтілетін нәтиже Ожидаемый результат
1	<b>Организационный момент – 3 мин.</b>	<p>Проверка посещаемости студентов и отметка отсутствующих. «Дерево достижений» Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Ребята, обратите внимание на наше одинокое дерево (на доске прикреплено дерево без листьев). У каждого из вас есть листочки разного цвета (лежат на парте). Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. После того, как ребята прикрепляли листочки: Тех кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии. Красный лист - желают общаться. Желтый лист – проявят активность. Синий – будут настойчивы. Дерево покрылось листвой, с помощью вас оно окрасилось в разные цвета. Красота дерева зависла от вас, ваших стремлений и ожиданий. А красота выполненной работы сегодня на уроке будет зависеть от вас? Надеюсь, что вы приложите максимум старания, фантазии при выполнении работы. Итак. За дело! Знакомит их с планом, целью урока.</p>	<p>Выбирают цветные бумаги и крепят их на дереве</p> 		<p>Прогнозирование своей деятельности. Концентрация внимания. Интерес к теме</p>
2	<b>Исторический диктант (5 мин)</b>	<p><b>Раннесредневековые государства на территории Казахстана</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тюркский каганат</li> <li>2. Западно-тюркский каганат</li> <li>3. Тюркешский каганат</li> <li>4. Карлукский каганат</li> <li>5. Огузское государство</li> <li>6. Кимакский каганат</li> <li>7. Государство караханидов</li> <li>8. Кыпчакское ханство</li> <li>9. Государство каракитаев (киданей)</li> <li>10. Государство найманов</li> </ol> <p><b>Соотнесите:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семиречье, Южный Казахстан, Кашгария</li> <li>2. Мавераннахр, Семиречье, Кашгария</li> <li>3. Хан</li> <li>4. Елюй Даши</li> <li>5. Сатук Богра хан</li> <li>6. Суяб</li> <li>7. Янгикент</li> <li>8. 552-603</li> <li>9. 942-1212</li> <li>10. Табар хан</li> <li>11. Разделена на 20 областей</li> <li>12. Каган Естеми</li> <li>13. Джабгу</li> <li>14. От джунгарского Алатау до среднего течения Сырь-Дарьи</li> </ol>	<p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. –6,8,27</li> <li>2. –6,12,22,28,38</li> <li>3. –11,15,21,32,40</li> <li>4. –13,14,23,39</li> <li>5. –7,13,26,29</li> <li>6. –16,37</li> <li>7. –1,5,9</li> <li>8. –10,17,18,25,36</li> <li>9. –2,4,30,31,32,35</li> <li>10. –3,19,20,24,34</li> </ol>	10 б	<p>Знают основные события по теме: раннесредневековые государства на территории Казахстана</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Большая ставка Суяб, Малая ставка Кунгут</li> <li>16. Имакия</li> <li>17. Столица левого крыла Сыгнак. Столица правого крыла Сарай</li> <li>18. Военно – административное правление</li> <li>19. Западная Монголия, Восточный Казахстан</li> <li>20. Инанч Бильге</li> <li>21. Уш-Елик</li> <li>22. Захват Китаем в 657 г</li> <li>23. Бильге Кюль Кадырхан</li> <li>24. Потерпело поражение от войск Чингисхана. Подчинилась монголам</li> <li>25. Вошло в улус хана Джучи</li> <li>26. Али-хан джабгу. Шахмалик джабгу</li> <li>27. Государство образовалось после разгрома Жужаньского каганата</li> <li>28. Средняя Азия Казахстан</li> <li>29. Среднее и нижнее течение Сырдарьи, побережье Арала, Западный Казахстан</li> <li>30. Правитель носил титул гурхана</li> <li>31. Сохранилась система правления караханидов</li> <li>32. В 756 году пал под натиском карлуков</li> <li>33. В 1210 году найманы объединились с карлуками и изгнали их</li> <li>34. XII-начало XIII вв</li> <li>35. 1128-1213 гг</li> <li>36. XV-1219 г</li> <li>37. IX-XI вв</li> <li>38. 603-704 гг</li> <li>39. 756-940гг</li> <li>40. 704-756гг</li> </ol>			
3	<p><b>«Венн диаграмма»</b> (6 мин)</p>	<p>Заполните диаграмму Венна. Найдите не менее одного признака сходства и различия, общих для тюркских государств:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Формируем навыки мышления, сопоставления, совместной работы</p>	8 б	<p>Анализирует, делают выводы</p>

4	<b>Мотивация к изучению нового материала (3 мин)</b>	Фильм о монгольской империи 1. О чем рассказывается в этом видео фильме?	1. Смотрят видеофильм. Записывают основные события		Осмысливают, анализируют, практикуют
5	<b>Ассоциативный тест (5 мин)</b>		Делают записи в тетрадях	6 б	Осмысливают, анализируют, практикуют
<b>Стадия осмысления (20 мин)</b>					
6	<b><u>Презентация нового материала (7 мин)</u></b>	<p>Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел...</p> <p>В начале XIII в. монгольские племена, жившие в Центральной Азии, вступили в период разложения родового строя и формирования государственности. В 1206 г. на курултае — съезде представителей монгольской знати — преемником Монгольской державы был провозглашен Темучин, провозглашенный Чингисханом (великим ханом). Главным орудием его государственной власти стала мощная и многочисленная армия, отличавшаяся высокой организованностью и железной дисциплиной. Управляемость этого войска обеспечивалась во многом благодаря продуманному делению его на десятки, сотни, тысячи и «тумы» (10 000) нукеров (воинов).</p> <p>Агрессивный характер Монгольского государства коренился не только в наличии сильной армии, но и в самом экономическом строе монголов, основу которого составляло кочевое скотоводство. Выпас скота требовал перемещения по большим территориям. К тому же военная добыча становилась едва ли не единственным источником существования для многих воинов и источником обогащения для военачальников.</p> <p>Нойон (господин, князь) — название предводителей древних монгольских аристократических родов.</p> <p>Нукеры — дружинники на службе монгольской знати в XII—XIII вв.</p> <p>Тумен — высшая организационно-тактическая единица монголо-татарского войска, насчитывавшая 10 тысяч воинов. Возглавлялся темником.</p> <p>Баскаки — военная охрана сборщиков дани.</p> <p>Золотая Орда — государство, созданное в ходе монгольских завоеваний в начале 40-х гг. XIII в. ханом Батыем.</p>	Студенты слушают, делают записи в тетрадях		

		<p>Ордынское иго (1243—1480 гг.) — система эксплуатации русских земель монголо-татарскими завоевателями. Установлено в результате нашествия Батыя.</p> <p>Ордынский выход — дань, выплачиваемая русскими князьями монголо-татарам.</p> <p>Ярлык — грамота на княжение.</p>																							
7	<b>Физминутка (5 мин)</b>	Включается музыка	Выполняют упражнения под музыку		ЗОЖ																				
8	<b>Опорная схема (6 мин)</b>	<p>Главные силы</p> <table border="0" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Барунгар</td> <td>Жунгар</td> <td>Кул</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Темун</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>(10 тыс)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1000</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	Барунгар	Жунгар	Кул		Темун			(10 тыс)			1000			100			10		Заполняют опорную схему, объясняют	7 б	Знают административно-территориальное деление монгольской империи		
Барунгар	Жунгар	Кул																							
	Темун																								
	(10 тыс)																								
	1000																								
	100																								
	10																								
9	<b>Прием «Три истины и одна ложь» (4 мин)</b>	<p>I. 1. В 1206 году на Курылтае племен Чингисхан провозгласил себя правителем мира+</p> <p>2. Монгольское правительство с момента формирования стало проводить завоевательную политику+</p> <p>3. В результате монгольского завоевания 1218-1224 гг территории Казахстана и Западной Европы вошли в состав империи Чингисхана –</p> <p>II. 1. Для обороны Самарканда было доставлено 20 боевых слонов+</p> <p>2. В сентябре 2019 г. отряды Чагатай и Угэдея осадили г.Отрар+</p> <p>3. Все три сына Чингисхана-Джучи, Чагатай, Тулуй уже шесть месяцев с 50-тысячной армией осаждали столицу государства Хорезмшахов г.Ургенч-</p> <p>III. 1. В 1219 году караванщики, прибывшие в Отрар купцы были посланниками Чингисхана+</p> <p>2. В то время городом правил могол Каир хан-</p> <p>3 Захват Отрара рассмаривался монголами, как прямая торговая дорога в Иран, Афганистан, Переднюю Азию и Восточную Европу+</p> <p>IV. 1. Завоеванные земли Чингис хан раздал своему народу-</p> <p>2. Старший сын Чингисхана Джучи считал, что ни где в мире нет более чистого воздуха и болле вкусной воды, чем в Казахстане. И нет на земле лучше и гуще пстбищ для скота.+</p> <p>3. Мусульманский летописец Жувейни писал, что Джучи очень понравились бескрайние кыпчакские степи.</p>	Находят три истины и одну ложь	12 б	Знают о походах Чингисхана на казахские земли																				
10	<b>Работа с терминами. Переведите термины на казахский и английский языки (5 мин)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>На русском</th> <th>На казахском</th> <th>На английском</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>История</td> <td>Тарих</td> <td>story</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Нашествие</td> <td>Шапкыншылық</td> <td>invasion</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Люди</td> <td>Адамдар</td> <td>people</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Земля</td> <td>Жер</td> <td>earth</td> </tr> </tbody> </table>	№	На русском	На казахском	На английском	1	История	Тарих	story	2	Нашествие	Шапкыншылық	invasion	3	Люди	Адамдар	people	4	Земля	Жер	earth	Студенты переводят с русского на казахский и английские языки	5 б	Знает определения по теме. Говорит на трех языках
№	На русском	На казахском	На английском																						
1	История	Тарих	story																						
2	Нашествие	Шапкыншылық	invasion																						
3	Люди	Адамдар	people																						
4	Земля	Жер	earth																						

		5	Воин	Жаунгер	warrior			
11	<b>Работа по карте</b>	Определите на карте завоеванные Чингисханом казахские земли				На карте указывают завоеванные Чингисханом земли Казахстана	6 б	
12	<b>«Ромашка Блума» (8 мин)</b>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фото Чингис хана</li> <li>2. Монгольская империя</li> <li>3. Система управления Монгольской империи</li> <li>4. Причины завоевательных походов Чингисхана?</li> <li>5. Завоеванные Чингисханом казахские земли</li> <li>6. Что сделал Чингис хан с завоеванными землями?</li> <li>7. Оценка личности Чингисхана</li> </ol>				<p>Работают в группе, обсуждают, анализируют и заполняют «Ромашку Блума»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чингисхан, родился в 1155 году, имя данное при рождении Теимучен, из рода борджигинов.</li> <li>2. В 1206 году на Курылтае племен, проживавших вдоль р.Онон, Чингисхан провозгласил себя правителем мира. Основатель Монгольской империи</li> <li>3. Территорию монгольской империи Чингисхан разделил на 3 крыла-правое крыло- барунгар, левое крыло-, жонгар, центральная часть- кул</li> <li>4. Расширении территории, расширении пастбищных угодий, новые платательщики дани, резерв для ведения войн.</li> <li>5. Семиречье, Баласагун, Восточный туркестан, Отрар, Сыгнак, Ашнас, Жент, Узгенд. Т.О. в 12019-1224 гг в результате завоевательной политики монголов территория Казахстана вошла в состав монгольской империи</li> <li>6. После завоевания территория Казахстана Чингисхан разделил на улусы между сыновьями, и она вошла в состав трех объединений. <b>Большая часть</b> – это степные просторы с севера страны и вся местность от верховьев Иртыша к озеру Алакуль и дальше на запад к Или и Сырдарье, входила в состав улуса Джучи; <u>южный и юго-восточный Казахстан</u> входил в улус Чагатая, <u>а северо-восточные земли</u> – в улус Угедея</li> <li>7. Ответы студентов</li> </ol>	7 б	Осмысливают, анализируют, практикует

13	<b>Рефлексия (3 мин)</b> Прием «Лестница успеха»	Самооценка активности на каждом этапе урока: (выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху);	Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXIV., чтобы не чувствовать себя изгоем.		Ответственность. Осмысление урока
14	<b>Домашнее задание</b>	Д/З реферат: Чингис хан Великий полководец			
15	<b>Итог урока (2 мин)</b>	<p>Просит студентов проставить баллы, перевести в оценки, определяет у кого самый высокий рейтинг на уроке, проставляет оценки в журнал.</p> <p>Предлагаю подвести итог урока.</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>Подсчитаем результаты своей работы и определим оценку.</p> <p>Критерии оценок</p> <p>50-62 б.- «5»</p> <p>49-35 б.- «4»</p> <p>34-15 б.- «3»</p> <p>Благодарит за урок.</p>	<p>Проверка оценочного листа. Выставление оценок.</p> <p>Благодарят за урок</p>	61	Удовлетворение, радость