

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

преподавателя истории и права Хромтауского горно-технического высшего колледжа

Я, Раушанова Индира Амангельдиновна, работаю в Хромтауском горно-техническом Высшем колледже с 2015 года преподавателем истории и права.

Общий стаж 12,5 лет.

Педагогический стаж 12,5 лет, имею вторую квалификационную категорию.

Педагогический стаж в данном колледже 5 лет 8 месяцев.

Основные цели педагогической деятельности:

Моё педагогическое кредо: «Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» Элберт Хаббард.

Цель моей работы, как педагога заключается в воспитании нравственно и физически здоровой, интеллектуальной личности, разносторонне подготовленной к успешной социализации. Основным принципом в своей работе я считаю следующее: создавать условия для того чтобы обучающиеся более глубоко понимали предмет, для чего они изучают этот предмет и смогли в будущем применять все знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях, вне аудитории, а не просто передавать готовые знания. Научить студента учиться — значит обеспечить его успехи вплоть до окончания колледжа. Это и есть моя основная цель.

Данная цель реализуется мною через решение следующих задач:

- развитие личности ребенка;
- развитие творческих способностей;
- развитие критического мышления;
- формирование волевых качеств личности;
- физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование функциональной грамотности.

Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса к процессу обучения, как следствие повышение качества знаний обучающихся.

Свою педагогическую деятельность веду согласно ТУП инструктивно-методического письма и другим нормативным документам.

Современная жизнь многое меняет и в образовании. Думаю, что сегодня нет такого учителя, который бы не задумывался бы над вопросами: Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого обучающегося?

В целях повышения своего профессионального мастерства:

- в 2020 году, онлайн курс повышения квалификации преподавателей колледжей по общеобразовательной дисциплине «История» в рамках обновления содержания среднего образования РК разработанной частным учреждением АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" филиал Центра педагогического мастерства в г. Актобе в объеме 80 академических часов;

- в августе месяце 2020 года по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров РК в НАО "Талап" техническое и профессиональное образование Республики Казахстан – онлайн курс "Педагогтің ІТ Қүзіреттіліктерін дамыту және жетілдіру";

- август 2020 год АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" онлайн курсы «Учусь учить дистанционно»;

- а также 27 ноября текущего года онлайн курсы «Ключевые компоненты оценивания результатов обучения в системе технического и профессионального образования» в НАО "Талап" техническое и профессиональное образование Республики Казахстан – 72 часа;

- 10-11 ноября 2020 года приняла участие в республиканском семинаре в Координационно-методическом учебном центре отраслевого кластера подготовки и переподготовки и

сертификации специалистов индустрии туризма и гостеприимства при колледже Индустрии туризма и гостеприимства по теме «Реализация балльно -рейтинговой учебной оценки результатов в организациях ТИПО»;

- 7 – 19 июня 2020 года онлайн курсы организованные Западно-Казахстанским аграрно-техническим университетом имени Жангир хана по теме «Смешанное обучение в ВУЗе как средство качества образования в условиях распространения коронавирусной инфекции» - 72 часа.

Окончив базовые и уровневые курсы, я поняла, что Применение семи модулей обновленной Программы на уроках помогают учить **студентов** обучаться, развивать речь, мышление, дают возможность общаться, работать в коллаборативной среде, что повышает их познавательный интерес, побуждают детей к действию, дает возможность применять полученные знания на практике. Поэтому на всех уроках применяю активные формы и методы работы, такие стратегии как «Мозговой штурм», «Горячий стул», «Вопрос-ответ», кластеры, самостоятельная постановка цели и задач урока, «Синквейн», «SWOT, PEST-анализ», приемы SMART и т.д. Для усвоения теоретического материала и получения практических навыков работы с текстом и правилами, использую индивидуальную, парную и групповую формы работы. При формативном оценивании применяю такие приемы как сигналы рукой, словесная оценка, взаимооценка «Две звезды и пожелание», самооценка, «Светофор», «Лестница успеха» и т.д. Чтобы каждый студент, независимо от индивидуальных особенностей, смог активно включиться в процесс обучения и почувствовать себя успешным использую дифференцированные, развивающие и проблемные задания. Для повышения мотивации и самоутверждения обучающихся, а также снижения уровня тревожности у обучающихся на всех уроках применяю ИКТ через такие задания как просмотр видеороликов, документальных исторических фильмов проведение интерактивных физминуток. Работу в группах и парах направляю на развитие лидерских качеств и навыков обучающихся. На каждом уроке провожу рефлексию для выявления уровня усвоения содержания пройденного материала. Использовать все три вида рефлексии: 1) рефлексию эмоционального состояния и настроения (смайлики, жесты руками); 2) рефлексию деятельности на уроке (письменная рефлексия для определения осознания изученного, схема, таблица); 3) рефлексия содержания учебного материала (прием незаконченное предложение). Таким образом уроки, включающие 7 модулей программы уровневых курсов, помогают обеспечить обучающихся не только знаниями, но и навыками применения своих знаний на практике.

Процесс обучения выстраиваю по принципу: «Уча детей, учусь сама». Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала, так как приоритетной задачей современного образования является не овладение учащимися определенным набором знаний, умений, навыков (что, безусловно, важно), а воспитание думающей, внутренне свободной личности, способной формировать, и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения. Я считаю оптимальным способом решения поставленной задачи является развитие у студентов критического мышления. Поэтому с 2018 года работаю над проблемной темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории через технологию критического мышления».

Цель технологии критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Говоря иначе, эта технология способствует реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании будущих специалистов, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве. Особенностью данной педагогической технологии является то, что студент в

процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

1 этап — «Вызов» (ликвидация чистого листа). Обучающийся ставит перед собой вопрос: «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап — «Осмысление» (реализация осмысления). На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап — «Рефлексия» (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал»

Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения технологии развития критического мышления делает способы обучения совершенно непохожими на стандартные. Обучающиеся получают возможность самостоятельно добывать знания, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщения. Преподавателю при этом отводится роль координатора: он наблюдает, анализирует, умело корректирует, не навязывая своего мнения. Такая совместная работа сближает, повышает уровень самооценки каждого ребенка, обеспечивает положительную динамику продуктивности мыслительной деятельности обучающихся.

Применение приемов технологии критического мышления способствует формированию универсальных учебных действий и, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания.

Когда я начала применять на своих уроках технологию критического мышления, я наблюдала за обучающимися, как они общаются, какие делают выводы, те студенты, которые не могли читать стали нагонять в технике чтения (метод ДЖИГСО), стали отвечать на уроках, пересказывать тексты, не боятся высказывать свои мысли.

С 2020-2021 учебного года стала активно внедрять на уроках общественных дисциплин балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая буквенная система:

- позволяет преподавателю объективно оценить разноуровневых учебных достижений;
- мотивирует необходимость систематической самостоятельной деятельности обучающихся в учебное и во внеучебное время, активизируя интерес к поиску новых решений и развивая научно-творческую активность;
- влияет на рефлексию – самооценку учебных и личностных достижений. Рефлексия становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития, и предопределяет будущие достижения обучающегося.

Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности процесса оценивания, разработала универсальные оценочные листы (чек-листы) применимых ко всем общественным дисциплинам для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Приложение 1, 2)

Приложение 1

Рекомендуемая форма оценивания учебных достижений обучающихся

№	Критерии*	Максимальное количество баллов	Оценка по буквенной системе	Достигнутый уровень	Комментарий
1	Знание	+	D (удовлетворительно)	+	
2	Понимание	+	C, C-, D+ (удовлетворительно)	+	
3	Применение	+	B-, C+, (хорошо)	+	
4	Анализ	+	B, (хорошо)	+	
5	Синтез	+	B+ (хорошо)	+	
6	Оценка	+	A, A- (отлично)	+	

	ИТОГО:	100		+	
--	---------------	------------	--	---	--

Приложение 2

Критерии для оценки результатов учебных достижений при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации по результату обучения «Написание исторического эссе»

Цифровой эквивалент	Оценка	Критерии
Оценка «Отлично»	Оценка «А» Оценка «А-»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Оценка «Хорошо»	Оценка «В+» Оценка «В» Оценка В- Оценка С+	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - допускает недочеты и негрубые ошибки, которые исправляет под контролем педагога.
Оценка «Удовлетворительно»	Оценка С	<ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно

	Оценка С- Оценка D+ Оценка D	полный ответ на тему; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Оценка «Неудовлетворительно»	Оценка F	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка.

Исходя из этого, организацию учебной деятельности обучающихся я строю на основе системно-деятельностного подхода, что предполагает следующее:

- планирование студентами своей деятельности на уроке
- выбор ими источников информации
- освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками
- самоанализ студентами результатов работы.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность поэтому делаю опору на современные образовательные технологии:

- ИКТ-технологии;
- игровые технологии;
- технологию организации проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологию развития критического мышления.

Известный русский педагог К.Д. Ушинский отмечал: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Эти слова в точности отражают суть современного урока, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Преподаватель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Эффективность профессиональной деятельности преподавателя

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за период аттестации показывает, что качество ЗУН по предметам стабильно высокое.

МОНИТОРИНГ качества знаний по «Истории Казахстана» среди первых курсов за 3 года



Проведенный анализ (за последние 3 года) показывает: Дифференцированный подход и доступность в изложении учебного материала позволяют добиться хороших результатов обучения. Так, по результатам административного контроля: успеваемость **студентов увеличилась на 100%**, качество знаний повысилось с 70,9% до 77,6% (в динамике + 6,9%).

Результаты экзамена

Учебный год	Дисциплина	Группа	Количество студентов	Оценки			Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»		
2018-2019	История Казахстана	101	29	4	17	8	100	72,4
2019-2020	История Казахстана	103	27	6	14	7	100	74,0
2020-2021	История Казахстана	102	30	5	19	6	100	76,6

Результаты деятельности: Систематизация накопленных фактов из опыта.

№	Автор/соавтор	Название публикации	Название издания	Номера страниц	Дата
1	Раушанова И.А.	Қазақстан тарихынан бақылау жұмыстары	ХГТВК	22	2017
2	Раушанова И.А.	УМП «Экзаменационные задания по Истории Казахстана» для всех специальностей (составлены в соответствии обновленного содержания образования и балльно-рейтинговой буквенной	АО Актюбинский областной НПЦ	50	2021

		оценки знаний)			
3	Раушанова И.А.	Электронная среда «История Казахстана с древнейших времен до настоящий дней» (сборник презентаций к урокам)	АО Актюбинский областной НПЦ	15 тем	2021
4	Раушанова И.А.	Статья по краеведению «Айдарлыаша геологиялық қимасы»	Газета «Ақтөбе ұстазы»	2	2021

Папка дидактических, методических материалов, разработки уроков, тематических мероприятий, обобщение педагогического опыта на уровне области.

Большую помощь для профессионального роста педагога оказывают онлайн-олимпиады, организованные АО Актюбинским областным НПЦ в сентябре 2020 года я приняла участие в предметной олимпиаде среди преподавателей по истории Казахстана, где заняла 3 место. В республиканской онлайн олимпиаде по педагогике организованной обществом «Қазақстан ұстаздары» диплом I степени; Олимпиада "Үздік педагог" сайт sabak.kz среди преподавателей общественных дисциплин – диплом I степени. Награждена дипломом за участие в онлайн олимпиаде по технологии Lesson Study «Исследование урока в действии». А также отмечена благодарственным письмом Акима Хромтауского района А.Б. Бекет за вклад в развитие подрастающего поколения.

Год	Уровень	Название конкурса, его организатор	Результат
2020	Областной	Олимпиада по Истории Казахстана среди учителей истории, АО «НПЦ»	Диплом III степени
2020	Областной	Конкурс видео уроков АО «НПЦ»	Диплом II степени
2020	Республиканский	Олимпиада по предмету «Педагогика», организованный обществом «Қазақстан ұстаздары»	Диплом I степени
2021	Республиканский	Олимпиада Sabaq.kz	Диплом I степени
2021	Республиканский	Онлайн олимпиада по технологии Lesson Study «Исследование урока в действии»	Диплом

Участие в конференциях, семинарах, круглых столах

Год	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
2020	Республиканский	Семинар-тренинг по применению БРС оценки знаний студентов. Алматы, ноябрь 2020	Сертификат
2020	Областной	Колледж оқытушылары арасында «Тәуелсіз елдің Көшбасшысы» бейнеконференциясы, Ақтөбе гуманитарлық колледжі» МКҚК	участие
2021, май	Областной	Семинар-тренинг «Дифференцированные подходы в обучении истории»	участие

Считаю, что образовательный процесс не может ограничиваться только урочной деятельностью. Поэтому большое внимание уделяю организации внеурочной работы. Наиболее оптимальными формами организации внеурочной работы по предмету являются предметные олимпиады и конкурсы, предметные недели. Мои студенты являются

участниками областных, республиканских онлайн конкурсов и олимпиад, а также научно-практических конференций по краеведению.

Год	Предмет	Уровень	Название конкурса, его организатор	Кто участвовал	Результат
2020	Краеведение	Республиканский	МАН «Дарын»	Оңталапова А., - 103; Измагамбетов Ч. -102/3.	Диплом III степени
2020	Абаеведение	Республиканский	«Абай әлемі», конкурс рисунков республиканский музей «Bозок»	Капустян Т. – 105	Сертификат
2020	Абаеведение	Республиканский	«Абай әлемі», конкурс рисунков республиканский музей «Bозок»	Альт Д. – 105	Сертификат
2020	История Казахстана	Областной	АО «НПЦ»	Женсиналина Ж. 105	Алғыс хат
2020	Краеведение	Внутриколледжный	МАН в рамках ХГТВК	Оңталапова А., - 103; Измагамбетов Ч. -102/3.	Диплом I степени
2020 ноябрь	Всемирная история	Международный	XX Международная онлайн олимпиада по всемирной истории, Мега талант	Мессер С. - 103	Сертификат
2020 ноябрь	Всемирная история	Международный	XX Международная онлайн олимпиада по всемирной истории, Мега талант	Тюрикова К. - 103	Сертификат
2021 февр	История Казахстана	Республиканский	Онлайн-конкурс «Абай мұрасы», Дарын Азия сайт	Оңталапова А., - 103	Диплом I степени
2021 февр	История Казахстана	Республиканский	Онлайн-конкурс «Тарих қаһармандары!», Дарын Азия сайт	Мухитова А., - 103	Диплом I степени
2021	Обществознание	Республиканский, Нұр-Сұлтан	XXII Ломоносовский турнир	Уразбаева Аружан - 203	Диплом III степени
2021	Обществознание	Республиканский, Нұр-Сұлтан	XXII Ломоносовский турнир	Уразбаева Гульнур - 203	Диплом III степени
2021, июнь	Основы права	Республиканский, Нұр-Сұлтан	НИО онлайн олимпиада	Алилаева Аннета	Диплом II степени
2021, июнь	История Казахстана	Республиканский, Алматы	ККО олимпиады для студентов	Репнин Михаил	Диплом I степени

В этой связи хочу выделить конкурсы для обучающихся, организованные международным образовательным порталом daryn.asia, где Онталапова А. в категории «Абай әлемі» (Абаевские чтения) и Мухитова М. в категории «Тарих қаһармандары» (эссе на английском языке посвященное Алии и Маншук) заняли 1-ые места. Студентки 2 курса Уразбаева Аружан и Уразбаева Гульнур приняли участие в республиканском XXII турнире им. В.М. Ломоносова по предмету обществознание заняли 3 место. Областной НПЦ

проводил областной конкурс, посвященный дню учителя «Ұстазым менің, ұстазым!» где Жиенсигалина Жания студентка 1 курса в категории «Творческая работа» была награждена Благодарственным письмом. Онлайн олимпиады организаторами которых являются образовательные порталы НИО и ККО – Алилаева Аннета (основы права – 2 место), Репнин М. (история Казахстана олимпиада среди студентов – 1 место).

Отмечена благодарственным письмом Акима Хромтауского района А.Б. Бекет за вклад в развитие подрастающего поколения.

В дальнейшем планирую продолжить работу над совершенствованием методической базы, методических идей для дальнейшего профессионального роста.