

Поурочный план к уроку № 65-66

По предмету: История Казахстана

Преподаватель истории Бегентаева В.К.

Учебный модуль № 8 урок № 3

Урок разработан по технологии модульного обучения М.М. Жанпеисовой, структуре П.С. Гранкина, с использованием РСОЗУ, технологии критического мышления. Данные технологии выбраны не случайно, так как именно они направлены на развитие личности обучающихся, способствуют лучшему усвоению учебного материала.

1	Тема урока	Депортация народов в Казахстан
2	Цель урока	<p>Образовательная: Сформировать представление о понятии “депортация”. Давать характеристику причин многонациональности Казахстана, политики межнациональных отношений в 1930-1950-е гг. Рассмотреть сущность переселенческой политики Советского государства. Доказать историческую закономерность современного национального положения Казахстана.</p> <p>Развивающая: Развитие умения анализировать, делать выводы, умения аргументировано и логично выражать свои мысли; развитие коммуникативной и мыслительной деятельности обучающихся</p> <p>Воспитательная: Воспитание личностного отношения к истории своей Родины, желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Казахстана, формирование гражданской позиции обучающихся. Воспитание патриотизма, чувства сострадания к тяжелой судьбе депортированных народов, национализма.</p>
3	Тип урока	Урок совершенствований новых знаний
4	Форма урока	Фронтальная, индивидуальная, парная, самостоятельная,
5	Методы обучения	Урок построен на методе проблемного изложения с использованием элементов критического мышления как, диалогическое обучение, прием "Фишбоун", элементы «CLIL» технологии
6	Межпредметная связь	Всемирная история, география, литература
7	Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор, раздаточный материал, слайды

План урока


№	Наименование	Время	Кол-во баллов
1	Организационный момент	5 мин	
	Психологический настрой студентов «Дерево достижений»		
2	Найди правильный ответ	7 мин	10 б
3	Метод «Карусель»	8 мин	7 б
4	Видеоролик «Депортация народов в Казахстан»	3	
5	Презентация нового материала	7	
6	Физминутка	5 мин	
7	Выбери правильный ответ	6 мин	7 б
8	Соотнесите термины и их определения	6 мин	6 б
9	«Фишбоун»	10 мин	10 б
10	Рефлексия. Стратегия «Пять пальцев»	3 мин	
11	Задание на дом	2 мин	
12	Итог урока	3 мин	
			41 б.

П.С. Гранкин концепциясы негізінде сабақ құрылысы. Структура урока по концепции П.С. Гранкина

№	Сабақ кезеңі Этапы урока	Оқытушының қызметі Деятельность преподавателя	Студенттердің қызметі Деятельность студентов	Бағалау (Ұпай) Оценка (баллы)	Күтілетін нәтиже Ожидаемый результат
1	Организационный момент – 5 мин.	<p>Проверка посещаемости студентов и отметка отсутствующих. «Дерево достижений» Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Ребята, обратите внимание на наше одинокое дерево (на доске прикреплено дерево без листьев). У каждого из вас есть листочки разного цвета (лежат на парте). Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой. После того, как ребята прикрепили листочки: Тех кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии. Красный лист - желают общаться. Желтый лист – проявят активность. Синий – будут настойчивы. Дерево покрылось листвой, с помощью вас оно окрасилось в разные цвета. Красота дерева зависла от вас, ваших стремлений и ожиданий. А красота выполненной работы сегодня на уроке будет зависеть от вас? Надеюсь, что вы приложите максимум старания, фантазии при выполнении работы. Итак. За дело! Знакомит их с темой, планом, целью урока.</p>	Выбирают цветные бумаги и крепят их на дерево		<p>Прогнозирование своей деятельности. Концентрация внимания. Интерес к теме</p>
2	Найди правильный ответ (7 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для нападения на Советский Союз гитлеровское командование разработало план. Какое название оно получило? 2. Сколько казахстанцев влились в ряды сражающейся армии? 3. В каком городе больше всего размещалось эвакуированных заводов из Западных областей? 4. Где была сформирована дивизия под командованием генерал-майора Панфилова? 5. Скольким казахстанцам было присвоено звание Героя Советского в годы войны? 6. Сколько казахстанцев удостоились звания Героя Советского Союза дважды? 7. Сколько дней длилась ВОВ? 8. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? 9. Каковы общие потери СССР в Великой Отечественной войне? 10. Что завершилось раньше – Великая Отечественная или Вторая мировая война? <p>1218, Блицкриг, Барбаросса, 1418, 1 196 164 , 7 765123, ВОВ, ВМВ, 900, 98, 500, 4, 10, Алма-Ате, Караганде, Акмоле, 27 млн.</p>	<p>Выбирают правильные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барбаросса 2. 1 196 164 3. Алма-Ате 4. Алма –Ате 5. 500 6. 4 7. 1418 8. 900 9. 27 млн 10. ВОВ 	10 б	Знают основные события ВОВ
3	«Карусель» (8 мин)	<ol style="list-style-type: none"> 1 группа: Причины ВОВ 2 группа: Отношения населения казахстанцев к войне 3 группа: Героический подвиг казахстанцев на фронтах 	Работа в группах. Каждой группе раздается ватман с заранее подготовленными вопросами. В течение одной минуты группа отвечает на	8 б	Анализирует, делают выводы

		4 группа: Последствия ВОВ	поставленный вопрос и передает ватман другой группе по часовой стрелке. 4 ватмана должны обойти все 4 группы. Последняя группа анализирует полученный материал.		
4	Мотивация к изучению нового материала (10 мин)	<p>Фильм о депортации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем рассказывается в этом видео фильме? 2. Запишите по каким признакам проводилась депортация? 3. Кто одними из первых, подвергся депортации? (корейцы), что вы об этом знаете? 4. Прочтите тему урока? 5. Как вы понимаете это понятие? <p>Начало 30-х гг. — одна из самых страшных страниц в истории нашей республики. Последствия голода еще долгие годы будут сказываться на демографической структуре казахстанского и прежде всего казахского населения. Численность казахского народа на уровне 1926 г. восстановилась, по подсчетам казахстанских демографов, лишь к концу 1966 г. Демографическая катастрофа начала 30-х гг. коренным образом изменила этнодемографическую ситуацию в Казахстане и на долгие годы превратила казахов в этническое меньшинство на своей исторической территории. В годы правления И.В. Сталина репрессии коснулись полностью или частично более 60 народов и этнических групп. Их общая численность составляла более 3,5 млн.чел. Чем были вызваны репрессии в отношении многих народов СССР в годы правления И.В.Сталина? Почему большая часть репрессий пришлась именно на период ВОВ. Начнем с того, что выясним, что репрессии в отношении народов принято называть понятием “депортация”</p> <p>«Депортация –(от лат.-вывоз) – принудительное перемещение лица, группы лиц или народа за пределы государства или определенного региона; высылка, изгнание.</p> <p>(Записать в тетради.) СЛАЙД7</p> <p>Трагедию переселенческой политики сталинизма первыми испытали на себе корейцы. Формальное обвинение: возможность представителей корейского народа выполнять</p>	<p>1.Массовые политические репрессии – одна из самых мрачных страниц в истории Казахстана Советская власть практически превратила республику в тюремно-лагерный застенки, разместив на ее территории крупные лагеря Карлаг, Степлаг, Алжир, а также другие структуры ГУЛАГа.</p> <p>2. 1. депортация по этническим признакам (наказанные народы, недоверие к народу)</p> <p>2. депортация по социально-классовому признаку (переселение кулаков до 1934 года) специальные переселение</p> <p>3. депортация по политическим мотивам.</p> <p>3. корейцы</p> <p>Делают записи в тетрадьях</p>		Осмысливают, анализируют, практикует

		роль лазутчиков японской армии. Опыт этот удался. Внутри страны шли мощные волны репрессий, так что некому было заступиться. Переселенцев 1935 г. ждала тяжелейшая судьба. Они практически отдельными семьями попадали в интернациональную среду, растворялись в ней и теряли самобытность. Часть из них попала в Казахстан. В 1920-1950 гг.																																						
6	Физминутка (5 мин)	Включается музыка		Выполняют упражнения под музыку	ЗОЖ																																			
Стадия осмысления (20 мин)																																								
7	Выбери правильный ответ (5 мин)	<p>Что такое депортация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война 2. Вывоз 3. Гонения 4. Высылка 5. Миграция 6. Принудительное перемещение лица 7. Принудительное перемещение народа 8. Переселение 9. Освобождение 10. Изгнание 		<p>Обсуждают в группе, записывают правильный ответ</p> <p>Правильный ответ : 2,3,4,6,7,8,9</p>	<p>7 б</p> <p>Знакомится с термином депортация</p>																																			
8	Соотнесите термины и их определения (5 мин)	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Репрессия</td> <td>А</td> <td>Термин римского права предполагаемый объявление лица вне закона и подлежащего уничтожению</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Геноцид</td> <td>В</td> <td>Активно, и в то же время, проводимые саботаж, против некоего дела</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Пикет</td> <td>Г</td> <td>Свод законов Тауке хана</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Шпионаж</td> <td>Д</td> <td>Действия совершаемые с намерением полностью или частично уничтожить какую либо национальную, этническую группу</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Вредительство</td> <td>Е</td> <td>Противоправная разведывательная деятельность</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Жеті Жарғы</td> <td>Ф</td> <td>Форма правления гочсударством</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Хан</td> <td>Г</td> <td>Наказание карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Враг народа</td> <td>Н</td> <td>Верховный титул казахского ханства</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Приватизация</td> <td>Ж</td> <td>Полная или частичная передача государством своих прав и функции</td> </tr> </table>	1	Репрессия	А	Термин римского права предполагаемый объявление лица вне закона и подлежащего уничтожению	2	Геноцид	В	Активно, и в то же время, проводимые саботаж, против некоего дела	3	Пикет	Г	Свод законов Тауке хана	4	Шпионаж	Д	Действия совершаемые с намерением полностью или частично уничтожить какую либо национальную, этническую группу	5	Вредительство	Е	Противоправная разведывательная деятельность	6	Жеті Жарғы	Ф	Форма правления гочсударством	7	Хан	Г	Наказание карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя	8	Враг народа	Н	Верховный титул казахского ханства	9	Приватизация	Ж	Полная или частичная передача государством своих прав и функции	<p>Обсуждают в группе, записывают правильный ответ</p> <p>1-Г, 2-Д, 4-Е, 5-В, 8-Н</p> <p>Проговорить термины на трех языках</p> <p>Репрессия-репрессия-repression Геноцид-геноцид-genocide Шпионаж-тыншылық-espionage Вредительство-зиянқелтіру-sabotage Враг народа-халық жауы-Enemy of the people</p>	<p>5 б</p> <p>Знает определения по теме депортация народов Казахстана. Говорит на трех языках</p>
1	Репрессия	А	Термин римского права предполагаемый объявление лица вне закона и подлежащего уничтожению																																					
2	Геноцид	В	Активно, и в то же время, проводимые саботаж, против некоего дела																																					
3	Пикет	Г	Свод законов Тауке хана																																					
4	Шпионаж	Д	Действия совершаемые с намерением полностью или частично уничтожить какую либо национальную, этническую группу																																					
5	Вредительство	Е	Противоправная разведывательная деятельность																																					
6	Жеті Жарғы	Ф	Форма правления гочсударством																																					
7	Хан	Г	Наказание карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя																																					
8	Враг народа	Н	Верховный титул казахского ханства																																					
9	Приватизация	Ж	Полная или частичная передача государством своих прав и функции																																					

				собственника частным лицам, коллективам, местным органам общественного самоуправления			
	10	Правовое государство	К	Небольшой сторожевой отряд, группа бастующих			
	«Фишбоун» (10 мин)	1 группа: Начало депортации народов 2 группа: Депортация немцев, поляков, корейцев 3 группа: Депортация народов кавказа, курдов 4 группа: Последствия депортации			Работают в группе, обсуждают, анализируют и заполняют скелет рыбы	10 б	Осмысливают, анализируют, практикует
	Рефлексия Метод «Пяти пальцев»	<p>«М» (мизинец) – мысли, знания, информация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового я сегодня узнал? - Какие знания приобрёл? <p>«Б» (безымянный) – близость к цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему я сегодня научился? <p>«С» (средний) – состояние духа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким было моё настроение, расположение духа? - Что было связано с положительными эмоциями? <p>«У» (указательный) – услуга, помощь, сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем я сегодня помог другим? - Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими? <p>«Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что я сегодня сделал для моего здоровья? 					Ответственность. Осмысление урока
	Итог урока	Д/З реферат: Депортация народов Казахстана Просит студентов проставить баллы, перевести в оценки, определяет у кого самый высокий рейтинг на уроке, проставляет оценки в журнал. Предлагаю подвести итог урока. Выставление оценок. Подсчитаем результаты своей работы и определим оценку. Критерии оценок 35-40 б.- «5» 29-34 б.- «4» 23-28 б.- «3» Благодарит за урок.			Проверка оценочного листа. Выставление оценок. Благодарят за урок		Удовлетворение, радость