**Предмет** Русский язык 08.10.2019г

**№ урока 19-20**

**Группа №104 УиА**

**Преподаватель Таласбаева Г.Т.**

**Тема урока:.** Употребление имен числительных в речи

**Цели урока:** нахождение числительных в тексте, правильное произношение и правописание имен числительных.
 **Образовательные:** проверить навык нахождения имен числительных в тексте, закрепить правописание и произношение числительных;
**Развивающие:** развить умение анализировать, сравнивать языковые единицы, составлять словосочетания на определенную тему;
 **Воспитательные:** воспитать патриотизм в детях, сформировать интерес к изучаемым предметам, способствовать воспитанию культуры речи.
**Тип урока**: комбинированный

**Методы обучения**: словесный, наглядный, частично-поисковый
**Оборудование:** интерактивная доска, карточки, опорная схема

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Время** | **Оценка** |
| 1 | Организационный момент | 2 мин |  |
| 2 | Сообщение темы, цели и плана урока | 3 мин. |  |
| 3 | Вступительное слово преподавателя | 3мин |  |
| 4 | Проверка домашнего заданияФронтальный опрос  | 7 мин | по 1 б. |
| 5 | Повторение пройденного материала*Игра «Телефончик****»*** | 4 мин | 6б. |
| 6 | Знакомство с употреблением числительных (опорная схема) | 16 мин. | 6б.+2б.+2 б. |
| 7 | Физминутка | 5мин. |  |
| 8 | Сопоставительная работа | 6 мин. | 8б. |
| 9 | Закрепление материала | 10 мин. | 8б. |
| 10 | Самостоятельная работа | 8 мин. | 8б. |
| 11 | Работа с учебником | 6 мин. | 5б |
| 12 | Домашнее задание | 2 мин. |  |
| 13 | Подведение урока | 3 мин. |  |

Критерии оценок «5» - 43-46
 «4» - 42-39
 «3» - 38-35

Ход и содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося | Ожидаемый результат |
| 1.Организационный момент 2 мин.Релоксация  | Проверка кабинета, студентовПриветствие. Взявшись за руки, передают друг другу тепло и хорошее настроение, пожелав успеха в работе. | Взявшись за руку желают друг другу хорошего настроения и успехов на уроке.Готовятся к уроку. | Настрой для дальнейшей работы на уроке |
| 2.Сообщение темы, цели и плана урока 3 мин | Сообщает обучающимся тему, цели и план урокаСегодня -----------------две тысячи девятнадцатого года. А тема нашего сегодняшнего урока «Употребление имен числительных в речи». Запишите число и тему в тетрадь. | Записывают число и тему урока | Интерес |
| 3. Вступительное слово преподавателя3 мин. | В течение урока мы рассмотрим употребление числительных в речи. Как мы уже знаем, слова со значением числа играют важную роль в жизни людей. Имена числительные мы используем, практически, на каждом уроке, поэтому важно их правильно писать и произносить. Вот послушайте, я сделала выписки из нескольких учебников, вы без труда догадаетесь из каких: **Бобы имеют стебель высотой до ста семидесяти сантиметров. На каждом стебле от двадцати до семидесяти плодов бобов.**  **(биология)**  **Нужно помнить телефоны служб безопасности: 01 – пожарная охрана, 02 – милиция, 03 – скорая медицинская помощь, 04 – аварийная газовая служба.** **(ОБЖ)** **19 октября 1811 года был торжественно открыт Царскосельский лицей, куда поступил А.С.Пушкин в числе 30 воспитанников.**  **(литература)**Итак, мы убедились, что на каждом уроке нужны числительные.Цифры окружают нас всюду. Мы привыкли их видеть в столбцах газет и журналов, слышать о них по телевидению и радио. И тому, кто не умеет видеть за ними реальные факты, цифры могут показаться пустыми, ненужными знаками. Однако это не так. Цифра «говорит» с нами об очень многом: она «знает», сколько продукции сделал за день один рабочий и сколько в течение года новых библиотек, театров, школ открылось в стране. Она «знает», сколько ребят учится в школах. Цифра как беспристрастный свидетель рассказывает о том, что в Санкт-Петербурге 245 мостов, что скворец, чтобы накормить птенцов, должен принести корм за день около 200 раз, что мировой рекорд аппетита принадлежит китам, которые за сутки поедают 510 тонн планктона, а детеныш синего кита выпивает в день 580 литров материнского молока. Цифры играют огромную роль в нашей жизни. Мы постоянно сталкиваемся со счетом. Сегодня урок будет посвящен числительным. Наряду с повторением ранее изученного об этой части речи мы узнаем много нового. Итак, за работу! | Определяют важность правильно писать и произносить числительные | Углубление знаний |
| 4.Проверка домашнего задания.Фронтальный опрос. 7 мин. | 1.Что такое имя числительное?2.Как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение?3.На какие две группы делятся числительные?4.Назовите разряды количественных числительных.5.Чем отличаются простые числительные от составных?6.Как склоняются порядковые числительные?7.Какие числительные склоняются, как существительные 3-го склонения?8. Как склоняются составные количественные числительные?9.Какие числительные имеют только две падежные формы?10.В каких числительных пишется мягкий знак в середине? | Слушают и отвечают на вопросы | Развитие речи |
| 5. Повторение пройденного материала*Игра «Телефончик****»***4 мин. | Используя код, определите разряды имен числительных. Запишите в виде номера телефонаСверим номера…***23-41-56.***Молодцы, вы отлично справились с заданием | По карточке (прил №1) разгадываютНомер телефона.Читают по одному из каждой группы. | Умение определять разряды числительных |
| 6. Знакомство с употреблением числительных(опорная схема)16 мин. | *Ламанти́ны – род водных* [*млекопитающих*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5)*, отряда*[*сирен*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8B_%28%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%29)*. Ламантины имеют вес от 400 до 550 килограммов и среднюю длину тела от 2,8 до 3 метров. При рождении детёныши ламантина имеют средний вес 30 килограммов.* *Эти травоядные животные обитают на мелководье и питаются водной растительностью.* *Низкая калорийность пищи заставляет ламантинов поглощать до 50 кг растительности в день, что составляет 10% их веса.  Живут ламантины долго, иногда до 60 лет.*- Внимательно прослушайте текст и определите стиль речи. Обоснуйте свой ответ.-  Назовите числительные, употребленные в этом тексте. С какой целью они употреблены?   *Табличка со словом****точность****прикрепляется к доске.*- Запишите по памяти 1-2 словосочетания с числительным из услышанного текстаВнимательно прочитайте эту запись. Докажите, что это текст. Определите, к какому стилю речи он относится.*Уважаемые жители г. Пушкино!**С 14  по 20 ноября аптека № 3 закрывается на ремонт.**Ближайшая дежурная аптека №1 находится по адресу:**ул. Надсоновская, дом 5 и работает круглосуточно.**Администрация аптеки № 3.*Имена числительные в текстах официально-делового стиля речи употребляются для конкретизации предложенной информации. **Д**еловые отношения затрагивают почти все стороны жизни человека в обществе, мы закрепляем наши отношения друг с другом, с работодателем, государством и т.д. с помощью различных документов: заявлений, распиской, договором, доверенностью и т.д., в которых неизбежно употребление числительных, обозначающих количество, сумму, время и др.**А вот в художественных текстах роль числительных** может оказаться самой неожиданной, как в тексте, который я предлагаю вам для дальнейшей работы. Текст называется «Праотцы».  *Праотцы**Однажды то ли весной, то ли осенью из страны Арифметики в страну Грамматику шли два Числительных: Одиннадцать и Двенадцать. Долго ли, коротко ли шли, умаялись в дороге, сели отдохнуть. Вот Двенадцать и спрашивает: «Скажи, почему твое имя пишется с двумя****н****, а мое с одной?» Одиннадцать ответило: «Это старинная и очень интересная история. Когда-то давным-давно наши предки были не похожи на нас и писались:****один на десять, два на десять****. Позже они решили, что удобнее жить одним словом и  соединились. Так появились в числительном****Одиннадцать****две****н****– одна от корня, другая –  от бывшего предлога».*Беседа по тексту– О чьих предках идет речь в этом тексте?- В каком значении употреблено слово «предок»?- Почему числительные Одиннадцать и Двенадцать написаны с большой буквы?Что вы можете сказать об особенностях данного текста? - В этой сказке в увлекательной форме дается образец употребления имен числительных в художественной речи. | Внимательно слушают текст и определяют стиль речиДля того, чтобы назвать вес, длину, количество, т.е. для точностиЗаписывают словосочетания с числительным из услышанного текстаМы познакомились с употреблением числительных в научном стиле речи.Это текст. В нем предложения связаны по смыслу и грамматически. Это объявление. Оно состоит из трех частей:1) обращение (кому объявляется)2) информация (что объявляется)3) кто объявляетЭтот текст относится к официально-деловому стилю речи.Отвечают на вопросы*В тексте есть слова «Однажды..., Долго ли, коротко ли…» В нем есть предложения с прямой речью. Это средства языка, доказывающие принадлежность текста к художественному стилю. По типу речи –  это повествование. По жанру – это сказка. Одиннадцать и Двенадцать – сказочные персонажи; Арифметика и Грамматика – названия сказочных стран.* | Углубление знаний |
| 7.Физ. минутка5 мин. | Выполняют под музыку физические упражнения | Отдыхают, повторяют вслед за преподавателем движения | Умение расслабляться, отдыхать |
| 8.Сопоставительная работа 6 мин. | Перевести пословицы на казахский язык.1.Не имей сто рублей, а имей сто друзей2.Семеро одного не ждут3.Семь раз отмерь, один раз отрежь4.Один за всех, и все за одного | Жүз сомың болғанша, жүз досың болсынЖетеуі біреуін күтпейдіЖеті рет өлшеп, бір рет кесБірі бәрі үшін, бәрі бірі үшін | Знание казахского языка |
| 9.Закрепление материала 10 мин. | Приведите свои примеры и заполните приложение №2 | Заполняют карточку (прил № 2) | Коммуникативные умения |
| 10.Самостоятельнаяработа 8 мин. | Составьте и запишите 4 словосочетания. Числит. (40,90,100) + Сущ. (в косв. падежах), используя словарную тему «Экономист-бухгалтер». Обозначьте падеж, выделите окончания числительных и существительных. | Самостоятельная работа в тетрадях | Умение самостоятельно делать задания |
| 11.Работа с учебником 6 мин. | Выполняют упражнение | Выходят к доске по одному из группы и записывают | Умение склонять числительные |
| 12 Домашнее задание2 мин. | 1. Сочинить сказку, которая начнется словами: *«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жили-были слова».*
2. *Вспомнить и записать в тетрадь пословицы, поговорки, загадки и названия сказок и песен, в состав которых входят имена числительные.*
 | Записывают домашнее задание | Внимание  |
| 13. Подведение урока3 мин. | В текстах, каких стилей речи могут употребляться имена числительные?- Можем ли мы в жизни обойтись без имен числительных?- Можно ли человека, который неправильно произносит числительные в речи, назвать грамотным, культурным человеком?Сегодня на уроке мы с вами провели большую работу. Несмотря на то, что тема уже изучена, я думаю, что вы открыли имя числительное с новой стороны. | Отвечают на вопросыСчитают набранные баллы за урок | Память Умение видеть результат своей работы и радоваться успеху. |

1. Имя числительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который?
2.Отличить числительные от других частей речи с числовым значением можно по общему грамматическому значению и вопросам
3. Имена **числительные** **делятся** **на** **две** **группы**:... 1) количественные **числительные** - обозначают количество и отвечают на вопрос сколько? **2**) порядковые **числительные** - обозначают порядок при счете и отвечают на вопрос **какой**?
4. У **количественных** **числительных** три **разряда**: 1. Целые числа: два, сто двадцать. 2. Дробные числа: одна вторая, три четвёртых. 3. Собирательные...
5. **Простое** **числительное** представляет из себя одно однокорневое слово (три, пятый). **Составное** **числительное** состоит из нескольких слов (тысяча пятнадцатый, триста шесть).
6. **Порядковые** **числительные** похожи на прилагательные; они, как и прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам. Сравните: Четвёртый — новый, четвёртого — нового, четвёртому...
7. от 5 до 20 и 30 **склоняются** **как** сущ **3**-его **склонения**8. У **составного** **количественного** **числительного**, обозначающего целое число, **склоняются** все слова, из которых оно состоит
9. Числительные сто, сорок и девяносто имеют только две падежные формы - ВСЕГДА
И.и В.- с нулевым окончанием
Остальные падежи имеют окончание А
10. В круглых десятках от 50 до 80 и сотнях от500 до 900

