

**А.Е. АМАНГАЛИЕВА  
О.В.КАГИРОВА  
А.К.УТЕНОВА**



# **СБОРНИК КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ**

**Актобе  
2017**

УДК 377  
ББК 74.58  
А61



Рекомендовано Ученым советом Филиала АО НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области

**Рецензенты:**

1. Давлеткалиева Е.С.- руководитель Центра уровневых программ Филиала АО НЦПК «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Актыобинской области, к.п.н.
2. Кульбаева Б.С.- доцент кафедры педагогики и психологии, и естествознаний Актыобинского Университета им.С.Баишева, к.п.н., доцент.
3. Мулдашева Б.К.- директор ГKKП «Хромтауского горно-технического колледжа», преподаватель истории, юрист-экономист. Кандидат педагогических наук, член- корреспондент Международной академии информатизации

**Авторы составители:**

Амангалиева А.Е.- преподаватель общеобразовательных дисциплин, куратор группы;

Кагирова О.В.- преподаватель специальных дисциплин, куратор группы; Утенова А.К.- преподаватель общеобразовательных дисциплин, куратор группы.

ISBN 978-601-7497-04-0

Предназначение данного сборника кураторских часов адресовано кураторам и мастерам-воспитателям в организации и проведении кураторских часов.

Пособие предполагает через слово приобщить студентов к определенным культурным традициям, раскрыть индивидуальность студента, воспитывать честность, благородство, тонкость чувств.

ISBN 978-601-7497-04-0

© ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПКПР  
по Актыобинской области, 201

**СО Д Е Р Ж А Н И Е**

<b>Предисловие</b> .....	4
1. Конституция – основа стабильности и процветания Казахстана .....	5
2. Закон для нас. Закон внутри нас .....	9
3. Астана – символ единства и независимости РК .....	11
4. Алматы – наш город родной .....	16
5. Ты и твоя будущая профессия .....	21
6. Покажи себя в полном блеске, или как устроиться на работу? .....	25
7. Спешите делать добро .....	36
8. Этикет и воспитанность .....	40
9. Подарки в жизни человека .....	44
10. Семья в жизни человека.....	48
11. Семья вся вместе – душа на месте .....	50
12. Совершенно секретно .....	55
13. Скажем, нет наркотикам и СПИДу .....	59
14. Скажем, нет алкоголю .....	64
15. Скажем, нет курению .....	66
16. Испечем пирог дружбы .....	69
17. Давайте понимать друг друга .....	73
18. Еще раз про любовь.....	76
19. Любовью дорожить умеете .....	83
20. Великая сила любви .....	89
21. Истории той войны .....	93
<b>Список использованной литературы</b> .....	96

*Воспитание – великое дело: им решается участь человека.*

*В.Г.Белинский*

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые коллеги!

Мой сборник задуман в помощь воспитателям, учителям!

В нескольких разработках, которые я поместила здесь, не только плод фантазий моих, но и коллег, с которыми я работаю.

Думаю, что именно сегодня воспитание должно стать частью времени, которое трагически обострило проблему человека. Мы, – взрослые в ответе за то, как подготовить нашего воспитанника к вступлению в жизнь в новых условиях.

Детям абсолютно необходим запас ярких событий и впечатлений – это их «банк на всю жизнь». Таким ярким событием, источником впечатлений, информации и общения может стать для ребят... не удивляйтесь – **классный час!** Да-да! Именно классный час действительно может стать событием, которого дети всегда будут ждать с нетерпением.

Подборка данных классных часов предполагает через слово приобщить учащихся к определенным культурным традициям, раскрыть индивидуальность учащегося, воспитывать честность, благородство, тонкость чувств, особенное забытое обаяние, которое сквозит в стихах поэтов прошлого, современников, воспитывать молодое поколение к самостоятельной жизни, стать хорошей семьей, построить крепкий дом, в которой они смогут определить свое место и улучшить свое благосостояние.

Дети становятся выше нравственно, именно приобщение к прекрасному воспитывает в наших детях нужные качества.

Сегодня трагически обострилась проблема человека, вот почему не должна исчезнуть общественная жизнь, а потому классные часы являются неотъемлемыми в процессе формирования личности.

## *Тема: " Конституция – основа стабильности и процветания Казахстана "*

### *Цели и задачи:*

- Научить учащихся жить по законам гуманизма, соблюдая нравственные принципы (честь, совесть, ответственность).
- Способствовать использованию знаний о правах и обязанностях граждан Казахстана.
- Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма.
- Воспитать свободную демократическую личность, сформировать правовую культуру учащихся.

### *Разминка*

1. Сколько разделов в Конституции? /9/
2. Сколько статей в конституции? /98/
3. Сколько раз может избираться президент? /2 раза, избирается сроком на 7 лет/
4. Что является священным долгом и обязанностью каждого гражданина РК? /ст.36/
5. Какое самое главное право любого человека? /ст. 15/
6. Какие компоненты казахстанского патриотизма вы можете назвать?

Когда-то давным-давно, когда о дне конституции даже не догадывались, а о самой конституции даже мысли не было, люди жили по-разному. Они, например, бегали по лесу в одних шкурах и кричали непотребными гортанными голосами. У них не было конституции, и поэтому их демократия строилась исключительно на том, кто больше мамонтов завалит. Но мамонты вымерли, и появились рабы, а с ними и рабовладельцы. Так вот те, которые были рабами, о конституции уже начинали мечтать, а те, которые были рабовладельцами, - их мысли активно подавляли. Так что рождение конституции с бесконечными попытками откладывалось до 18 века.

Идея равенства, порядка, определенных прав и свобод оказалась заразной. И ценой человеческих и нечеловеческих усилий конституцию стали провозглашать то в одной, то в другой стране.

Сейчас провозглашение проводится вполне цивилизованно – это важное социальное достижение. Граждане принимают это как должное, хотя написать справедливую конституцию – дело очень сложное. Попробуйте написать маленькую конституцию для вашей семьи – и вы поймете, как это трудно.

Конституция определяет основные принципы общественного и государственного устройства, утверждает образование государственных органов и принципы их работы, отмечает их компетенцию, формирует условия гражданского права. Конституцию в качестве основного закона принимает орган верховной власти или специально созванный народный съезд. Она может меняться в связи с развитием общественных отношений.

В независимом Казахстане первая Конституция была принята в 1993 году, вторая, ныне действующая, -30 августа 1995 года.

Конституция принята с полным пониманием высокой ответственности перед сегодняшними и будущими поколениями. Она имеет в своей основе суверенное право.

Ученица 4 класса средней школы им. К.Маркса г. Каратау посвятила Дню Конституцию такое стихотворение:

*Казахстан  
О мой край, прекрасный Казахстан!  
Люблю тебя я всей душой.  
За широту своих степеней,  
За гордость предков, щедрость людей.  
Цвети, цвети, мой Казахстан!  
Будь краше всех, мой Казахстан!  
Будь краше всех, мой край родной!  
Пусть будет ярче образ твой,  
Мой Казахстан!!*

Конституция Республики Казахстан – это главный политико- правовой документ страны.

Термин «конституция» происходит от латинского слова «constitutio», что означает «устройство». Конституция РК является Основным Законом государства. Вместе с тем она вступает в качестве базы законодательства государства.

Поэтому основой правовой культуры населения являются Конституция страны, гуманистическая концепция права, свобода, достоинство человека и справедливое законодательство, соответствующее уровню развития общества.

Основные идеи, которые утверждаются всеми народами Казахстана как мировоззренческие идеалы и нормы повседневной жизни – это терпимость, взаимопонимание и взаимоуважение, мир и согласие.

Настоящий гражданин должен отличаться активной жизненной позицией, законопослушностью, ответственностью, толерантностью, патриотизмом, отзывчивостью, благородством, при этом сохраняя чувство собственного достоинства и не унижая других. Важнейшие качества гражданина – чувство гражданского долга перед государством, обществом, семьей, коллективом. В этой связи особенно актуальным становится формирование у подрастающей смены чувства казахстанского патриотизма.

*Компонентами казахстанского патриотизма являются:*

- любовь к Родине и чувство ответственности за судьбу Родины;
- готовность и способность служить интересам Родины;
- защита Отечества;

- приумножение достижений Родины в сфере внутренней жизни на международной арене;
- изучение казахского языка, как государственного;
- уважение прав народов Казахстана;
- знание родного языка;
- знание, уважение, соблюдение национальных традиций и обычаев народов Казахстана;
- сохранение межнационального единства и согласия народов Казахстана.

### ***Конституция Республики Казахстан***

*(принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года)*

*(Извлечение)*

#### **Статья 1.**

1. Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы.
2. Основопологающими принципами деятельности Республики являются: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами, включая голосование на республиканском референдуме или в Парламенте.

#### **Статья 12.**

1. В Республике Казахстан признаются и регламентируются права и свободы человека в соответствии с Конституцией.
2. Права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и неотчуждаемыми, определяют содержание и применение законов и иных нормативных правовых актов.
3. Гражданин Республики в силу самого гражданства имеет права и несет обязанности.
4. Иностранцы и лица без гражданства пользуются в Республике правами и свободами, а также несут обязанности, установленные для граждан, если иное не предусмотрено Конституцией, законами и международными договорами.
5. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать прав и свобод других лиц, посягать на конституционный строй и общественную нравственность.

### **Статья 13.**

1. Каждый имеет право на судебную защиту своих прав и свобод.
2. Каждый имеет право на получение квалификационной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

### **Статья 14.**

1. Все равны перед законом и судом.
2. Никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам.

### **Статья 27.**

1. Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.
2. Забота о детях и их воспитание является естественным правом и обязанностью родителей.
3. Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях.

### **Статья 29.**

1. Граждане Республики Казахстан имеют право на охрану здоровья.
2. Граждане Республики вправе получить гарантированный объем медицинской помощи, установленный законом.
3. Получение платной медицинской помощи в государственных и частных лечебных учреждениях, а также у лиц, занимающихся частной медицинской практикой, производится на основаниях и в порядке, установленных законом.

### **Статья 30.**

1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно.
2. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении.
3. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленном законом.

### **Подведение итогов:**

Казахстан является демократическим государством. Конституция Республики Казахстан закрепляет тот факт, что единственным источником власти является народ.

Народ всеобщим голосованием выбирает Президента и парламент, местные представительные органы, участвует в формировании органов власти.

Парламент и Президент выступают от имени народа и государства. Они и другие органы непосредственно осуществляют государственную власть.

## *Тема: "Закон для нас. Закон внутри нас."*

*Если каждый будет мнить себя бием на этой земле,  
То не будет на ней счастья.  
Но если народ объединится вокруг своего вождя,  
Он не сгорит в огне!  
Абай*

### *Цели и задачи:*

- Сохранение межнационального единства и согласия народов Казахстана.
- Познакомить учащихся с всеобщей декларацией прав человека и Конституцией Республики Казахстан.
- Воспитание суверенной личности гражданина – патриота.
- Научить подрастающее поколение жить в демократическом обществе.
- Сформировать гражданскую активность, компетентность.
- Развивать устную речь, познавательный интерес, мышление, память.

## **ХОД УРОКА**

### **1. Раскрытие темы. Знакомство с Конституцией.**

- *Что такое закон?* (Важное правило, которое все обязаны знать и соблюдать)
- *Почему важно соблюдать законы?*
- *Как называется основной закон страны?* (Конституция).

Учитель прикрепляет на доску табличку с соответствующей записью.

Учитель: В Конституции, основном, главном законе государства, записаны многие статьи, где сказано, как строятся взаимоотношения граждан друг с другом и с государством. Здесь записаны основные права граждан и их обязанности.

- *Когда мы отмечаем День Конституции?* (30 августа).

Только закон и исполнение закона может обеспечить нам порядок. Вот почему, защищая права граждан, государство предусматривает наказание за несоблюдение закона.

- *В каком случае можно обойтись без наказаний в государстве?*
- (Если все будут выполнять, соблюдать закон).

- Закон должен быть внутри нас!

Совесть человека должна подсказывать, как ему следует поступить.  
(Целесообразно обсудить значение понятий «совесть», «законопослушный»)

## 2. Работа в парах.

- Подумайте, какие черты характера помогают быть законопослушным, а какие мешают.

Учитель раздаёт учащимся карточки с записью черт характера. Значение слов обсуждается по необходимости. Учащиеся высказывают своё мнение, приводят примеры и т. п.

### Черты характера:

- Вспыльчивость (-);
- Честность (+);
- Торопливость (-);
- Лживость (-);
- Осмотрительность (+);
- Уважение к людям (+);
- Аккуратность (+);
- Безразличие (-).

## 3. Упражнение «Познай себя».

Учитель. Важно помнить, что законы есть не только в государстве, но и в каждом человеке. Мы сами делаем выбор, по каким законам жить. По законам правды или лжи, добра или зла, чести или бесчестия...

Это происходит в момент, когда каждому из нас приходится делать выбор, как поступить:

- Помочь маме или пойти погулять?
- Делать уроки или побездельничать?
- Обозвать друга, ударить или решить спор по-дружески?
- Сказать правду или промолчать?

Согласитесь, чтобы принять решение, нужны и сила воли, и смелость, и уважение к себе! Да-да, прежде всего, к себе, чтобы не уронить своего достоинства. Эти качества можно воспитать подобным образом:

- Я уважаю себя, и поэтому не буду обижать младших ...
- Я уважаю себя, и поэтому не буду сорить...
- Я уважаю себя, и поэтому не буду грубить старшим...
- Я уважаю себя...

- Кто в нашей группе пользуется авторитетом (кого уважают, ценят)? За что?
- Кто, какой бы жизненный девиз выбрал для себя?

1. Работа не волк, в лес не убежит.
2. Хочу всё знать.
3. Без труда не вытянешь и рыбки из пруда.
4. Моя хата с краю – ничего не знаю.
5. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

## 4. Подведение итогов.

- Как вы понимаете выражения «закон для нас», «закон внутри нас»?
- Какова роль закона в обществе, в отношениях между людьми?
- Что, значит, уважать себя?

## Тема: " Астана – символ единства и независимости РК"

### Цели и задачи урока:

- Познакомить с историческим прошлым столицы, географическим положением, климатическими условиями.
- Познакомить с достопримечательностями столицы, с гербом города.
- Расширить кругозор и интерес к развитию столицы.
- Способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

## ХОД УРОКА

### I. Вступительное слово учителя.

Она велика: от Алтая до Каспия,  
Она широка, как народа душа.  
Она же – Европа,  
Она же и Азия, и волны Урала,  
И плеск Иртыша.  
Родная земля –  
Молодая и древняя –  
Пою о тебе  
И тобою живу!  
На север взгляну –  
Вижу зелень деревьев,  
На юг посмотрю –  
Ветры сушат траву.  
Есть все у тебя:  
И леса и озера, и синие глубины  
Натруженных рек,  
Бескрайние степи,  
Высокие горы,  
И я – твой хозяин  
И твой человек!

(Т. Айбергенов «Моя Республика»)

- Ребята, о какой стране идет речь в стихотворении? Наш Казахстан девятая страна в мире по площади.

- Назовите столицу Казахстана?

Что же такое столица? В Большом Толковом Словаре дается такое пояснение: *Столица – административно-политический центр государства, главный город страны.*

Но Астана не всегда была столицей нашей Родины. Казахстан единственная из союзных республик, которая 4 раза меняла столицы: 1920-1924годы – Оренбург. 1924-1929годы – Кызылорда. 1939 -1998годы – Алма-Ата. С 1998 года - Астана.

Из выступления Президента на торжественном митинге по поводу прибытия в Акмолу государственных символов Казахстана: «С утверждением новой столицы мы ставим не точку, а многоточие. Глубоко убежден, что переезд столицы не только оживит жизнь регионов, но и придает динамизм рыночным преобразованиям, создает дополнительные рабочие места».

## **II. История города.**

Самая молодая столица мира – Астана начала свое существование с 1830года. 18 июля комендант Петропавловской крепости Ф.К.Шубин выбрал место для сторожевого отряда у древнего караванного брода Караоткель. Июля 1832года на правом берегу реки Есиль был основан Акмолинский приказ. Укрепление получило статус города с названием Акмолинск. Рядом с городом находилась известковая сопка Акмола, где покоилось тело кипчакского бия Ниязхана.

Почетных людей обмывали после смерти верблюжьим молоком и хоронили в белёсой почве. По поверью белёсая почва очищала от грехов. Такие могилы почитались. В 1869году Акмолинск стал центром Акмолинского уезда, затем округа. В 1932году – центр Карагандинской области. С 1939-1960гг. Город акмола центр Акмолинской области. С 1960-1965гг. Административный центр Целинного края. В 1961 году город переименован в Целиноград. 20 октября 1997году президент подписал указ об объявлении города Акмолы столицей Республики Казахстан. С 1998года город переименован в Астану.

## **III. Географическое положение и климат города.**

Астана расположена в центральной части страны, на правом высоком берегу реки Есиль (Ишим). Город является крупным узлом железнодорожных, автомобильных и воздушных дорог. Астана – крупная воздушная гавань страны, способная принимать любые типы самолетов. Воздушные линии соединяют астану со многими городами Казахстана, а также городами дальнего и ближнего зарубежья. Климат резко континентальный. Зима холодная, продолжительность 5-5,5месяца. Средняя температура января – 17<sup>0</sup>с. Абсолютный минимум – 52<sup>0</sup>. Лето характеризуется жаркой, сухой погодой. В июле средняя температура +20<sup>0</sup>с. Средняя годовая скорость ветра – 5м/с.

## **IV. Герб Астаны.**

В июне 1999года был утвержден новый вариант герба Астаны. В основу герба положен круглый восточный щит. В синем поле на фоне красной крепостной стены – белый крылатый сакский барс. Изображение барса представлено в скифско-зверином стиле с золотой короной в виде головного убора казахских ханов. Пурпурная стена напоминает историю возникновения города как крепости. Белый цвет символизирует чистоту помыслов. Щит обрамлен золотой полосой, вверху золотой полосы – шанырак, символ очага казахского народа. С левой и правой сторон – снопы золотых пшеничных колосьев, символ экономического потенциала региона. И все это дополняет буквенное изображение – Астана.

За короткое время город изменился до неузнаваемости. У красивых берегов Есиля построены современные здания: Президентский Дворец, здание Парламента, гостиница «Интерконтиненталь», новый корпус Евразийского университета, Дворец молодежи, здание министерства, жилые многоэтажные дома. Возле здания Парламента можно увидеть памятник трем благословенным казахским биям: Толе би, Казыбек би и Айтеке би, - которые, словно сопровождают народ в будущее. А статуя белого барса, устремленного ввысь – символ счастливого будущего молодого Казахстана в XXI.

В Астане появилась своя Эйфелева башня – Астана Байтерек. Ее высота 97 метров. На верху смотровая площадка. Проект башни разработан архитектором Рустамбековым. Байтерек сказакского – дерево. Монумент символизирует дерево, в кроне которого поместилось яйцо райской птицы в виде стеклянного шара диаметром 23 метра.

В Астане находится единственный в континентальной стране океанарий, равного которому нет в других странах. Он представляет уникальный подводный мир с экзотическими обитателями южных морей и океанов. Строительство жилья и административных объектов в Астане осуществляли около 14 тысяч строителей, более 30 строительных казахстанских иностранных компаний. Расцвет столицы еще впереди. В будущем Астана будет одним из известных городов Евразийского континента.

#### **У. Подведение итогов:**

Астана! Как много смысла и значения в этом слове! Астана - это символ процветания, дальновидности и ума, мира и согласия! Астана словно на сказочном тулпаре мчится вперед, поражая всех скоростью роста, своими неповторимыми чертами новостроек.

Астана – это центр страны. И пусть он станет современным, прогрессивным, инновационным, цветет и остается молодой и яркой, неповторимой в красоте и росте, чистой, светлой и прекрасной среди своих подруг – других столиц мира!

Итак, давайте подведем итог урока:

1. В каком году столица Казахстана была перенесена в город Акмолу?
2. С какого года город называется Астана?
3. Где расположена Астана?
4. Что изображено на гербе города?

*Астананың  
монументтері  
мен ескерткіштері*

*Монументы и  
памятники  
Астаны  
Monuments and  
Memorials  
of Astana*

Отан-ана монументі  
Монумент Родина-мать  
The Mother-Land Monument



Төле би, Қазыбек би және  
Әйтеке би ескерткіші  
Памятник Төле би,  
Қазыбек би и Айтеке би  
Tole bi, Kazybek bi and  
Aiteke bi Monument

**АСТАНАНЫҢ МОНУМЕНТТЕРІ МЕН ЕСКЕРТКІШТЕРІ**



Саяси қуғын-сүргін құр-  
бандарына ескерткіш  
Памятник жертвам по-  
литических репрессий  
The monument dedicated  
to the victims of the  
political repressions



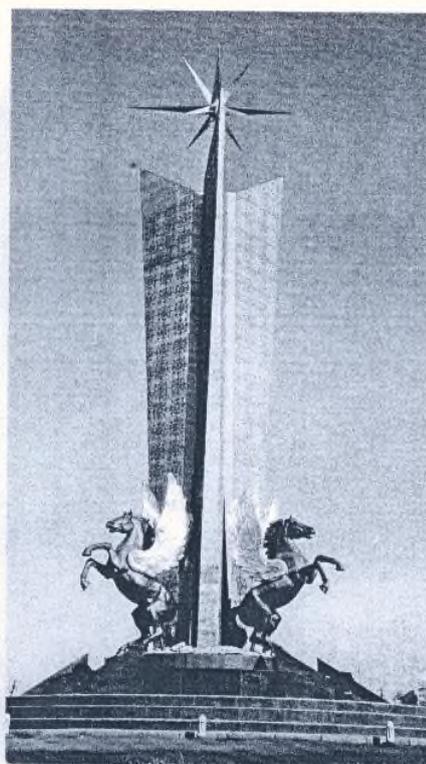
Абай ескерткіші  
Памятник Абая  
Abay's Monument



Пушкин ескерткіші  
Памятник Пушкина  
Pushkin's Monument



Достық ескерткіші  
Памятник Дружбы  
The Friendship Monument



Астана жұлдызы монументі  
Монумент Звезда Астаны  
The Star of Astana  
Monument



Сәкен Сейфуллин ескерткіші  
Памятник  
Сакена Сейфуллина  
Saken Seifullin's Monument

## *Тема: "Алматы – наш город родной"*

### *Цель:*

- Познакомить учащихся с историческим прошлым города Алматы и его настоящим.

### *Задачи:*

- Воспитание патриотизма, любви к своему городу, к своей стране, развитие познавательных мотивов.

### *Оформление:*

- плакаты с изображением современных достопримечательных мест Алматы, наглядные пособия об историческом прошлом Алматы.

## **ХОД УРОКА:**

1. Организационный момент
2. Рассказ преподавателя о городе
3. Доклад учащихся «Их именами названы улицы»
4. Чтение стихотворения Жамбыла Жабаева
5. Беседа – анализ услышанного
6. Заключение

### *Слово преподавателя.*

Дорогие студенты, наш классный час посвящен крупнейшему городу Казахстана - Алматы.

Я расскажу вам о прошлом и настоящем этого города.

Алматы – южная столица Казахстана. Столицей город стал в 1929 году, когда была построена Туркестано- Сибирская железная дорога – Турксиб. До этого столицей Казахстана была Кзыл-Орда. В 1996 году было принято решение перенести столицу Казахстана в г. Акмолу. Столица получила новое название – Астана.

Но вернемся к нашему городу – Алматы. Площадь города 17752га. Население Алматы свыше 1млн. человек. Климат города резко-континентальный с большими колебаниями температур и давления не только в течение года, но и в течение суток. Резкая континентальность климата объясняется тем, что город с трех сторон окружен горами и только с севера открыт ветрам.

Расположен Алматы на юго-востоке Казахстана у подножия Тянь-Шаня – хребта Заилийского Алатау.

Алматы – это культурный и научный центр Казахстана.

Когда-то в древности на месте современного Алматы проходила одна из ветвей Великого Шелкового пути. На этом перекрестке торгово-караванного пути был расположен город Алматы, что в переводе означает «Яблочное». Еще в первом тысячелетии до нашей эры город Алматы был известен арабам, китайцам, персам.

На протяжении своей истории город Алматы был разрушен в результате набегов чужеземцев – татаро-монгольского нашествия, набегов джунгар.

Для защиты Семиречья от кокандиев здесь было решено основать военное укрепление, которое было заложено в 1854 году. Первое название укрепления получило статус города. В 1921 году Верный был переименован в Алма-Ату.

В то время центром города был район парка имени 28 гвардейцев-панфиловцев. Когда-то по его аллеям к Кафедральному собору чинно шествовало верненское купечество. Этот парк помнит всю историю города.

В то время в Верном разрешалось строить только каменные и кирпичные здания, но беднота не имела такой возможности, она строила свои лачуги из сырцового кирпича самана.

В 1887 году город постигло стихийное бедствие-землетрясение огромной силы в 10 баллов. Город превратился в развалины.

После землетрясения город отстраивался стихийно и бесконтрольно. Былая красота Верного исчезла надолго.

Возникла необходимость вести строительство в городе только из дерева. Многие деревянные постройки сохранились до нашего времени. Одним из создателей деревянных архитектурных сооружений в г.Верном являлся А.П.Зенков.

А.П.Зенков – военный инженер, или как тогда говорили, «фортификатор», прославился тем, что строил быстро и надежно. А это в Верном ценилось больше всего.

Венцом его строительного таланта является Кафедральный собор в центре парка имени 28 гвардейцев-панфиловцев, который был возведен с учетом принципов сейсмостойкого строительства.

Первым серьезным испытанием для здания было землетрясение 1910 года. По своей силе оно не уступало землетрясению 1887 года, но собор выстоял.

Жертвы этой катастрофы были очень велики, но ни один из великолепных дворцов, построенных А.П.Зенковым не рухнул. В нашем городе сохранилось несколько зданий, построенных Зенковым. Одно из них – здание магазина «Кзылтан». Сохранилось также здание старого офицерского собрания. Это здание сохраняется государством. В настоящее время в нем располагается музей народных музыкальных инструментов.

В парке имени 28 гвардейцев-панфиловцев есть главная достопримечательность. В память об исторических событиях и в первую очередь в память о вкладе казахстанцев в победу над фашизмом здесь сооружен Мемориал Славы. Этот мемориал был открыт в 1975 году в ознаменование 30-летия Победы над фашистской Германией. На всех фронтах во время Великой Отечественной войны сражались казахстанцы. Неувядаемой славой покрыла себя 316 стрелковая дивизия под командованием генерала Панфилова.

От парка имени 28 гвардейцев-панфиловцев, как стрела, поднимается вверх проспект Достык. На проспекте выстроены красивые здания, каждое из которых отличается своеобразием. Все здания на этом проспекте построены с учетом сейсмостойкости.

Одно из таких зданий алматинцы называют «Три богатыря». Этот дом состоит из трех башен, соединенных между собой своеобразными переходами. Эти переходы закрытые балконы для квартир, одновременно они выполняют роль антисейсмического стягивающего пояса.

На проспекте Достык находится много достопримечательностей города. Одной из них является площадь имени Абая. В центре площади установлен памятник казахскому поэту-просветителю Абаю Кунанбаеву. От этого памятника начинается проспект, который носит имя Абая. Справа от памятника находится здание 25-этажной гостиницы «Казахстан». Она рассчитана на 1000 мест. Восточнее гостиницы здание под шатровой крышей. Это Дворец Республики. Здание рассчитано на 3000 мест. Фасад Дворца отделан натуральными материалами – белым уральским мрамором, белым и розовым мангышлакским ракушечником. Во Дворце Республики проходят митинги, собрания, съезды, фестивали, концерты.

К югу от Дворца Республики находится Дворец школьников. Здесь работают различные кружки для школьников. Есть зал сказок и большая игротека.

Проспект Достык, на котором находятся эти достопримечательности, является связующим звеном между городской застройкой и зоной отдыха в горах. Проспект переходит постепенно в улицу Горную, которая заканчивается у высокогорного катка «Медео».

Высокогорный спортивный комплекс сооружен в живописном урочище ущелья реки Малая Алматинка на высоте 1690 метров над уровнем моря в 17 километрах от Алматы. Высокогорный спортивный комплекс построен в 1972 году. Но с 1951 года здесь существовал естественный каток. На ледовом стадионе проходили многие международные соревнования. Здесь устанавливали Всесоюзные и мировые рекорды выдающиеся спортсмены.

Урочище Медео – это ворота, через которые идут к вершинам альпинисты, горнолыжники, туристы. Но Медео раньше было и воротами для селя. Слово «сель» в переводе с арабского языка означает «бурный поток». Для защиты Алма-Аты от селевых потоков в горах была создана искусственная противоселевая плотина с помощью двух направленных взрывов. Первый взрыв был осуществлен в 1966 году, а затем в 1967 году новый взрыв увеличил тело плотины. В 1973 году ее высота достигла 150 метров.

Говоря о разных достопримечательностях Алматы нельзя не сказать о современном центре города площади Республики. Центральным зданием площади является большое здание акимата г.Алматы. В центре площади – 28-метровая стела, увеличенная фигурой «Золотого человека», стоящего на спине снежного барса. Недалеко от площади Республики находится Дворец Президента. Напротив которого расположен Центральный государственный музей Казахстана.

Таков город с его парками, скверами, зданиями, его историей.  
Улицы города носят имена многих выдающихся людей Республики.

### **Доклад «Их именами названы улицы»**

*(выступление студента)*

Улицы нашего города носят имена многих писателей Казахстана: Сакена Сейфуллина, Ильяса Джансугурова, Жамбыла Жабаева, Мухтара Ауэзова, Сабита Муканова. Одной из главных улиц Алматы является проспект Абая. Абай – поэт – просветитель. Он родился в семье богатого степного феодала, но с раннего возраста умом и сердцем принял все то передовое, что входило в жизнь кочевников – казахов.

Отец Абая видел в нем своего преемника, но юноша посвятил себя делу служения своему народу, он стал поэтом. В его стихах видна любовь к простому народу, беспокойство о его будущем. Так, например, в стихотворении «О, казахи мои, мой бедный народ» он пишет:

Нет единства, порядка, везде разлад,  
Зависть, алчность владеть тобой хотят.  
Исцели себя от пороков таких,  
А не будешь унижен стократ.

Абай осуждал пороки своего народа, но и любил свой народ, искренне служил ему.

Абай известен как отличный переводчик. Он переводил стихотворения Пушкина, Лермонтова и других поэтов. Абай перевел «Письмо Татьяны к Онегину», и этот перевод стал народной песней.

Прекрасна природа, которая окружает город. Прежде всего это горы Заилийского Алатау. У подножья гор сады и поля, а выше располагаются еловые леса, за которыми тянется зона альпийских лугов, скалы и ледники.

### **Стихотворение Жамбыла**

*(выступление студента)*

В орлиных просторах большой высоты,  
Как чалые кони, вздыбились хребты.  
Над всем Джетысу поднялся Ала-Тау,  
Исполнен величия и красоты.  
Снега на вершинах мерцание льют,  
Косматые тучи нашли там приют.  
Они, золотясь, при закате клубятся  
И тайны жемчужных вершин стерегут.

- Итак, дорогие студенты, сегодня вы услышали рассказ об истории города Алматы, его достопримечательностях.

А сейчас давайте с вами побеседуем и проверим, что вы запомнили.

*Ответьте на мои вопросы:*

1. При каких обстоятельствах и когда возник современный город Алматы?
2. Как раньше назывался город Алматы?
3. В каком году Алма-Ата стала столицей Казахстана и когда столица была перенесена в Астану?
4. Что вы можете рассказать о верненском «фортификаторе» А.П.Зенкове?
5. Почему парк имени 28 гвардейцев-панфиловцев носит такое название?
6. Что вы можете рассказать о самых интересных достопримечательных местах Алматы?

На этом наш классный час закончен. Я думаю, что наша сегодняшняя беседа поможет вам лучше узнать и полюбить один из лучших городов нашей Республики.

## *Тема: «Ты и твоя будущая профессия»*

### *Цель:*

- Дать учащимся представление о профессиях, помочь выявить способности к определенному виду деятельности.
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

### *Эпиграфы:*

*«Истинное сокровище для людей – умение трудиться»  
«Будем трудиться, потому что труд – это отец удовольствия»  
(Стендаль)*

*«Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто с молодости понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдется воля его выполнить и силы для этого.»  
(Жюль Верн)*

### *Вступительное слово преподавателя.*

В мире существуют более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем? Проблема выбора профессии очень серьезна. Особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения. От человека всё в большей степени требуются высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Резко возрастает интенсивность труда, требующая повышенной выносливости. Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Чтобы выбрать своё дело не методом «тыка», а разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных, говоря психологическим языком, установках. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека. Во многих странах пытаются создать классификацию профессий. *В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов:*

1. *Человек-природа.* Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда – животные и растения, почва и воздушная среда – природа.

2. *Человек – техника.* Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтеры, слесари и т.д., использующие технические устройства.

3. *Человек – человек.* Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость воздействия на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.

4. *Человек – знакомая система.* Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

5. *Человек – художественный образ.* Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

Вот вам приблизительные требования к человеку, выбравшему определенный тип деятельности. И это только общие требования. Необходимо взвесить и оценить свои способности, помнить, что с возрастом способности к обучению снижаются. Если автоматизм управления автомобилем у 10-летних вырабатывается за 4 часа, то у взрослых – за 50 часов.

Но кроме способностей необходимо учитывать и свои интересы. Идеальное совпадение способностей и интересов это и есть призвание. А ведь, сколько людей всю жизнь занимаются нелюбимым делом: кто-то ради денег, кто-то по привычке, кто-то просто потому, что когда-то не очень серьезно отнёсся к собственному выбору. Сегодня попытаемся честно оценить свои способности, желания и возможности при выборе будущей профессии. Прежде всего, надо считаться с физическими способностями. По данным социологов, буквально единицы соотносят своё здоровье с выбором профессий. Остальные просто не принимают его во внимание и делают первую ошибку.

При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни моде. А это явление, как известно, очень не постоянное.

Правильнее было бы, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое главное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определенных обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество – хорошо, а исполнительность – плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

Проанализируйте профессию, которую вы уже выбрали, ответив на 9 вопросов честно и серьезно.

Напишите свои аргументы в пользу выбранной профессии, а потом посмотрите на них со стороны, как будто вас убеждает кто-то другой. Отнеситесь к тексту критически, действительно ли выбор обоснован. Видны ли в нём знания профессии, оценка своих возможностей? Попробуйте покритиковать текст, может быть даже переубедить «собеседника». И не поддавайтесь эмоциям, при решении таких важных задач они бывают неподходящими помощниками. Если вы ответите серьезно на вопросы, я думаю, это поможет вам в профессиональном выборе.

1. Какое значение имеет данная профессия для общества?
2. Какой труд – автоматизированный, механизированный или ручной в ней используется?
3. Назовите объект труда, конечный результат работы.
4. Охарактеризуйте условия работы, режим труда.
5. Назовите приблизительно заработную плату специалистов данной профессии.
6. Предполагает ли данная профессия интенсивное общение с людьми?
7. Существуют ли к данной профессии медицинские показания?
8. Какими личными качествами должен обладать представитель этой профессии?
9. Где можно ее получить?

Я предлагаю двум студентам подойти к доске и написать в колонку одному положительные качества профессии, стать на минутку оптимистом, другому – все отрицательные качества профессии, отнестись к данной профессии достаточно скептически. А вы, учащиеся, также попытайтесь помочь им. Проверим, насколько реально мы можем ее оценить, каков уровень осведомлённости о ней.

*Например* - оптимист:

- работа имеет огромное общественное значение;
- высокая зарплата и т.д.

Скептик:

- трудности, связанные с устройством на работу;
- большая ответственность;
- ненормированный рабочий день и т.д.

### *Тест «Профпригодность»*

Итак, с выбором мы пояснили ситуацию. Теперь давайте проведем тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на следующие вопросы:

1. *Новогодняя ночь для тебя – лучшее время, чтобы:*

- а. посмотреть телевизор вместе с семьей
- б. оказаться в кругу друзей

2. *Из трёх подарков ты предпочёл бы:*

- а. удочку, набор для вышивания
- б. коньки или лыжи
- в. турпутевку или билет на интересное представление

3. *Отправляться в путешествие лучше всего:*

- а. в одиночку
- б. с семьей или друзьями
- в. с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей

4. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а. почувствовал бы полную свободу
- б. занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом
- в. ощутил бы тоску, неприкаянность, страх

5. В своё свободное время ты любишь:

- а. читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, мечтать
- б. рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор
- в. заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино....

*Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» - 2 балла, «в» - 3 баллами.*

Если вы набрали **от 5 до 8 баллов** – советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотхозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали **от 8 до 12 баллов**, то считайте – вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически не ограничен!

Ну а, если в вашем активе **от 12 до 15 баллов**, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В вас огромный потенциал энергии и сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве или мастерской.

*Заключительное слово преподавателя.*

Кто-то, возможно, мечтал о профессии обогатителя, а набрал всего 5 баллов, думал об обогатителе, а тест напророчил карьеру учителя или журналиста. Если уж никак не хочется отказаться от мечты, займитесь самовоспитанием. Робким и застенчивым неплохо было бы больше общаться, а пылким, нетерпеливым, общительным – учиться внимательно, слушать и быть сдержаннее. И вообще, людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

*Тема: «Покажи себя в полном блеске, или как устроиться на работу»*

**Цель:**

- Социально- психологическая помощь учащимся в трудоустройстве по окончании учебы и реализации знаний и навыков, приобретенных во время обучения в лицее, колледже.

**Задачи:**

- Помочь учащимся в выборе нравственных ценностей и приоритетов их деловых качеств как факторов успешного трудоустройства.
- Применяя методики тестирования помочь учащимся лучше усвоить рекомендации психологов.

**При проведении классного часа используется оформление:**

- таблицы с вариантами ответов на вопросы тестов;
- плакат «Пять показателей соответствия человек - работа».

**К классному часу готовится раздаточный материал:**

- листы с вариантами ответов на вопросы тестов;
- карточки вопроса для выявления рейтинга черт характера, повышающих шанс найти работу, и рейтинга деловых качеств;
- карточки – резюме;
- тест «Самооценка деловых качеств».

*«Самый несчастный из людей тот,  
для которого в мире не оказалось работы.»*

*Томас Карлейль (английский писатель, историк, философ)*

*Можно ли предсказать, кто из людей обречен на успех? Или успех равно доступен каждому? Сегодня психологи все больше склоняются к тому, что фортуна вовсе не так уж слепа, и дарить свои милости предпочитает тем, кто обладает определенным набором черт характера, и, прежде всего способностью адаптироваться к различным ситуациям. Можно сказать, что основная характеристика преуспевающих людей – их умение, почти магическое, оказываться в нужном месте в нужный момент. И это попадание в ногу с судьбой вовсе не случайность, а проявление их личных качеств. Можно попытаться даже сказать, что именно в характере человека помогает ему добиться успеха. Это, прежде всего:*

- упорное утверждение своей личности;
- способность контактировать с окружающими и правильно использовать эту карту в большой игре жизни;
- физическая выносливость (а завидное здоровье, которое тоже важный элемент успеха, обеспечивается психической гармонией);
- особая гибкость (человек, рожденный для успеха, умеет при необходимости быть очень упорным, но не делает личной трагедии и из отступления, поскольку уверен в своем конечном успехе);
- незаурядная способность убеждать других.

Естественно, каждому хочется верить в собственные предпосылки для желанного успеха. Ответим на вопросы теста, чтобы продиагностировать их наличие у себя. Выслушайте вопросы теста, и выберите те варианты ответов на них, которые больше всего соответствуют вашим личным представлениям и привычкам.

1. *Что бы вы предпочли:*

- а. быть капитаном торгового судна
- б. стать космонавтом
- в. быть музыкантом?

2. *Если вы увидите человека в опасности:*

- а. броситесь спасать его даже с риском для жизни
- б. лихорадочно обдумаете все возможные пути его спасения
- в. зовете еще кого-нибудь на помощь?

3. *Какую игру вы предпочитаете:*

- а. в карты
- б. в домино
- в. разгадывание кроссвордов?

4. *Когда звонит телефон, вы сразу думаете, что...*

- а. это деловой звонок
- б. о вас вспомнил приятель
- в. случилось какое-то несчастье?

5. *Если пожилой человек что-либо рассказывает вам, вы...*

- а. интересуетесь подробностями
- б. скучаете
- в. прерываете его или уходите

6. *Если вы находитесь в обществе знакомых, вы...*

- а. от души развлекаетесь
- б. скучаете
- в. думаете о своем?

7. *Если вы попали в трудное положение, вы...*

- а. советуется с друзьями
- б. делитесь с родителями, родными
- в. никому ничего не рассказываете?

8. *Вы оказались вовлеченным в спор и...*

- а. упорствуете, пока противники не отступят
- б. ищите решение, устраивающее всех (компромисс)
- в. уступаете перед упорством других?

9. *Вы просыпаетесь утром и обычно чувствуете...*

- а. бодрость
- б. зависть к тем, кто еще спит
- в. готовность сразу идти учиться?

10. *Свое свободное время вы заполняете...*

- а. занятиями спортом
- б. встречами с друзьями
- в. чтением?

Ответ	Оценки ответов									
	Вопрос									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>а</b>	10	5	5	3	10	10	3	5	10	5
<b>б</b>	5	10	10	10	3	3	5	10	3	10
<b>в</b>	3	3	3	5	5	5	10	3	5	3

**Результаты:**

**70-100 баллов.** У вас есть возможности добиться успеха в жизни и не остаться без работы. В вашем характере хорошо сочетаются эмоции и разум, личные интересы и общественные, готовность к действию и размышление.

**35-69 баллов.** Вы обладаете качествами, необходимыми для того, чтобы утвердиться в обществе, работе. Но вам нужно научиться, лучше контролировать себя, и не допускать, чтобы ваши действия были непродуманными, носили конфликтный характер. Иначе это может сказаться на отношении к вам на работе.

**30-34 баллов.** Вам нужна большая вера в себя и большая открытость перед окружающими. Только так вы сможете стать нужным специалистом, работником.

Вы уже догадались, что речь сегодня пойдет о вашем «счастливом билете Фортуны» на рынке труда, то есть о проблеме успеха в поиске работы, ибо по утверждению немецкого философа Ницше «Быть занятыми люди хотят еще больше, чем быть счастливыми».

Сегодня мы с вами попробуем научиться «искать место под солнцем». В условиях растущей безработицы и обостряющейся конкуренции на рынке труда нужно действительно уметь убедить работодателя; что именно вы – тот специалист, который украсит его учреждение, организацию, поможет его процветанию, а общение с вами будет для него «даром небес»!

Советы деловых людей, рекомендации психологов, тесты и проигрывание ситуаций при приеме на работу, беспристрастный анализ ваших личных деловых качеств станут для вас полезными. Надеемся, что все это поможет вам более уверенно чувствовать себя при устройстве на работу и в результате стать «единственным и неповторимым» специалистом.

Никто не станет оспаривать тот факт, что устройство на работу начинается с визита к руководителю учреждения или руководителю кадровой службы. Общеизвестно также, что первое впечатление - самое сильное, поэтому очень важно все сделать так, чтобы первая встреча с работодателем не стала встречей последней. «Искусство нравиться – есть тайна, которая даруема или природой или похищаемая упорными усилиями. В обоих случаях достойна уважения и зависти, в последней дани ей немногие и отказывают» (А.А.Вяземский).

*Итак, покажем себя в полном блеске!*

А помогут вам в этом советы деловых людей и рекомендации психологов. «Встречают по одежде, - вслед за народной мудростью напоминают они в который раз уже в истории человечества, безжалостно констатируют – провожают по уму».

*Итак, визит деловой «дамы» и молодого человека.*

1. Выглядим опрятно и нарядно.
2. Избегаем зеленых, оранжевых, ярко-красных, ярко-желтых, розовых и нежно-голубых тонов.
3. Не надеваем белые босоножки.
4. Приходим на 5-10 минут раньше.
5. В кабинет не стучим.
6. Войдя, говорим: «Позвольте», - «Здравствуйте!». Не забываем об улыбке.
7. Представляемся: «Позвольте представиться...»
8. Садимся на стул в 1-2 стульях от собеседника.
9. Исключаем кресло – оно коварно.
10. Не садимся на краешек стула, занимаем все сиденье, спиной ощущаем спинку стула, расслабляемся.
11. Спокойное лицо и размеренный ровный тон – умение властвовать собой!
12. Слушаем внимательно, не торопимся с ответом, говорим спокойно.
13. Всегда глядим в глаза. В затруднительных случаях смотрим в переносицу (но не на мочку уха).
14. На нетактичный вопрос отвечаем нейтрально, но не отделяемся незнанием. Промолчать- невежливо. Не нужно спорить- это лишнее и неприятно.
15. В беседе появились паузы – визит заканчиваем, не дожидаясь, когда с вами начнут прощаться.
16. Интересуемся, все ли вопросы прозвучали, что нужно делать дальше- звонить, зайти к заместителю, исчезнуть.
17. Встаем, только когда прощаемся.
18. Прощаются там, где собеседники расстаются. Уходим сразу, не возвращаясь, не «застывая» на пороге, улыбнувшись перед тем, как повернуться спиной.

Возможно, во время визита вам предложат чашечку кофе или чая. Советуем проявить сдержанность и отказаться.

Кстати, о коварстве чашечки кофе. Два молодых человека устраивались на престижную службу. Место было только одно. Управляющий беседовал с каждым с глазу на глаз. Оба показали, что хорошо знают свое дело. «Парни что надо», - подумал управляющий. Правда, один из них отличался безукоризненными манерами поведения. Он сдержанно улыбался, аккуратно и непринужденно пил кофе, предложенный секретаршей, а на прощанье галантно раскланялся. Видно было, что молодой человек очень старался произвести выгодное впечатление. А другой парень показался управляющему умным, грамотным, сообразительным, но не очень ловким в общении человеком. Его манеры нельзя было назвать безукоризненным. Он не только не сумел быть галантным, но, прощаясь, сделал неловкое движение и опрокинул остатки кофе себе на брюки. Как вы думаете, кого управляющий в итоге взял на работу? На работу был принят тот, кто опрокинул чашку кофе. Почему? А почему люди, безукоризненные во всем, не имеющие, на наш взгляд, никаких недостатков,

вместе с восхищением вызывают к себе и некоторую неприязнь? Не потому ли, что мы не очень хотим им верить?

Каждый из нас знает в тайне свои уязвимые места. А тут вдруг появляется человек якобы без слабостей. «У него, конечно, есть изъяны, но он их усиленно скрывает», - думаем мы в таких случаях. Поэтому-то парень, допустивший промах, произвел впечатление более открытого человека. А открытость рождает доверие. Конечно, мы не призываем вас, обливаясь кофе с молоком, чаем с лимоном, для того, чтобы вызвать к себе доверие окружающих. Достаточно помнить, что выйти из неудобного положения не могут как раз те, кто больше других боится в него попасть.

Итак, нетрудно запомнить, что нужно быть соответственно одетым, прийти вовремя, правильно держаться и уметь вести беседу, вовремя проститься, оставив о себе самое приятное впечатление.

Но кроме этих обязательных условий есть и другие, о которых хорошо бы знать в свой «звездный час». Итак, вам представился случай получить работу, о которой вы мечтаете. Вы уже узнали, что кандидатов много и договорились о встрече для собеседования. Попробуйте представить себя в предложенных обстоятельствах и ответьте на следующие вопросы. Выберите возможные варианты ответов и сразу же фиксируйте правильные и неправильные ответы для определения результатов теста.

*1. В чем будет состоять ваша домашняя подготовка:*

- а.** вы подробно, чтобы ничего не упустить, восстановите в памяти все свои достижения
- б.** как можно больше постараетесь узнать об организации, в которой собираетесь работать, просмотрите профессиональные журналы, переговорите со сведущими людьми
- в.** выбросите все из головы: надо отвлечься, может быть, устроить вечеринку, иначе от тревожных мыслей у вас заболит голова и появятся морщины

*Правильный ответ – «Б». Это позволит вам разумно отвечать на вопросы и показать, что вы можете быть полезным организации.*

*2. Некоторые специалисты советуют заранее перед собеседованием проиграть ситуацию.*

*Как, по-вашему, это лучше сделать:*

- а.** вы попросите подругу выступить в роли интервьюера
- б.** за неделю до этого запросите в этой организации список вопросов, которые вам могут задать, это, во-первых, продемонстрирует ваши навыки работы, во-вторых, действительно поможет в подготовке
- в.** перед сном представьте в уме будущий экзамен и несколько раз «проиграете ответы», следя за тем, чтобы они звучали гладко

*Лучший ответ «А» или «В». Тактику «В» применяют спортсмены перед соревнованиями: представлять себя победителем-хорошее тонизирующее. Если вы ответили «Б», то не трудитесь даже после этого показываться на собеседовании.*

*3. Другие специалисты советуют готовиться к худшему. По-вашему, это означает, что:*

- а.** вы все время говорите себе: «Я неудачница», это вас успокоит и подготовит к испытанию
- б.** на собеседовании вы расскажете все самое жуткое и нелепое, что случилось с вами за время учебы, подчеркнув, что теперь с такими ситуациями вы справились бы лучше
- в.** продумываете самые кошмарные варианты возможных вопросов и готовите ответы на них

*Верный ответ – «В». Так вы подготовитесь к любой неожиданности и в случае неудачи не умрете от разочарования.*

4. И вот вы входите в кабинет. Ваш собеседник встречает вас у дверей и просит присесть. Вы осматриваетесь и выбираете:

- а. стул перед письменным столом
- б. диван
- в. остаетесь стоять

*Верный ответ – «А». Это место испытуемого напротив экзаменатора. Контролирует ситуацию он. Предпочтя диван, вы вынудите его сесть рядом с вами, что поставит вас как бы на одну доску. Если же вы остаетесь стоять, вам обоим будет неловко.*

5. Вы садитесь на стул и:

- а. кладете ногу на ногу, скрещиваете руки на груди
- б. садитесь и откидываетесь на спинку стула
- в. сидя на краешке стула, наклоняетесь вперед с выражением внимания и готовности
- г. изо всех сил стараетесь истерически не рассмеяться

*Правильный ответ – «Б». Это самая нейтральная поза. Поза «А» - враждебная и агрессивная, «В» - выдает ваше волнение, а уж «Г» - это самое худшее, что вы можете сделать.*

6. Кто начинает разговор:

- а. вы - задаете толковый вопрос об организации, в которой хотите работать
- б. ваш собеседник

*Верный ответ – «Б». Это его игра.*

7. Звонит телефон. Хозяин кабинета снимает трубку и довольно долго разговаривает. Вы:

- а. сидите очень тихо, чтобы не отвлекать, сохраняя на лице любезное выражение
- б. легонько постукиваете пальцами по столу, чтобы он понял, что ваше время тоже дорого стоит
- в. кашляете, прочищаете горло, чтобы привлечь его внимание
- г. встаете с места и разглядываете книги, стоящие на полках

*Примечание: «работодатель» имитирует телефонный разговор на фоне негромко звучащей музыки.*

*Правильный ответ – «Г». Это самая естественная и тактичная линия поведения.*

8. Он спрашивает, нравилась ли вам последняя работа и почему вы с ней расстались. Ваш ответ:

- а. я категорически не сошлась взглядами с руководством
- б. я достигла своего потолка в этой организации и поняла, что пора двигаться дальше
- в. работа мне нравилась, но рабочий день казался мне невыносимо долгим
- г. таких бессовестных мошенников, как в этой конторе, я в жизни своей не видела
- д. эта работа не приносила мне удовольствия

*Верный ответ – «Б». Это показывает вас с выгодной стороны и объясняет, почему вы покинули работу, кстати, по собственной инициативе. «А» - характеризует вас как «подрывной» элемент, «В» - лентяйку, «Г» - как жертву, «Д» - как мечтательницу, далекую от реальной жизни.*

9. Он достает сигареты и предлагает вам закурить. Вы отвечаете:

- а. ой, что вы, мне мама не разрешает!
- б. спасибо, нет
- в. спасибо, с удовольствием
- г. спасибо, для меня это слишком крепкие сигареты

*Верный ответ- «Б» вне зависимости от того, курите вы или нет. Это неписанное правило игры. Кстати, за рубежом курящие имеют меньше шансов получить работу. Если фирма стоит перед выбором между двумя специалистами, и один из них курит (а квалификация абсолютно одинаковая), то работу получит некурящий.*

10. Вы расписываете свои успехи. Он смотрит на часы. Вы:

- а. смотрите на свои часы и вежливо сворачиваете разговор, сообщив, что у вас назначена еще одна встреча, таким образом вы сохраните контроль над ситуацией
- б. говорите: «Простите, что заставила вас скучать»
- в. переключаетесь на другую, более интересную деталь своей биографии
- г. задаете вопрос об организации, где хотите работать

*Верный ответ – «Г». Ничто не пробуждает симпатии сильнее, чем вопрос, ответ на который собеседнику хорошо известен.*

11. По-вашему, взгляд прямо в глаза при разговоре:

- а. производит впечатление грубое и отталкивающее
- б. предполагает честность и прямолинейность
- в. его невозможно выдержать

*Верный ответ – «Б» и «В». Некоторые так верят в клише «Глаза – зеркало души», что ни на секунду не отпускают взгляд собеседника. Это заблуждение. Время от времени вполне допустимо отводить и опускать глаза, но, конечно, прятать их не следует.*

12. На вопрос, как далеко простираются ваши профессиональные планы, вы отвечаете:

- а. вот бы такую должность, как ваша!
- б. угадайте
- в. хотелось бы открыть свое собственное дело, но до этого еще далеко
- г. хочу работать в этой должности, пока не исчерпаю возможности своего профессионального роста

*Верный ответ – «Г».*

13. Следует ли отвечать на вопросы абсолютно честно и искренне:

- а. да
- б. нет

*Правильный ответ – «Б». Не прибегайте к прямой лжи, обрисуйте самую благоприятную для себя картину.*

14. Как вы пожмете руку своему собеседнику не прощанье:

- а. вы считаете, что рукопожатие женщины должно быть мягким, деликатным, так как сильное производит неверное впечатление – в нем есть что-то противоестественное
- б. крепко
- в. возьмете руку интервьюера двумя руками и тепло пожмете
- г. чтобы продемонстрировать ему свою силу, сдавите его руку так, как только сможете, не показывая при этом, каких усилий вам это стоит.

*Лучший ответ – «Б». «В»- глупо и непрофессионально, «Г» -причинит человеку боль. Если вы всерьез ответили «А», это свидетельствует о вашей, мягко говоря, отсталости.*

*За каждый правильный ответ зачтите себе 10 баллов. Неправильный ответ не оценивается.*

**От 130 до 140 баллов.** Вам доступно умение показать себя с лучшей стороны и с необходимой дозой отстраненности. Ваш собеседник поймет, что вы – сила, с которой нужно считаться. Ваши спокойствие, уверенность, доброжелательность говорят о том, что вы – человек успеха. Не волнуйтесь, вы наверняка будете приняты.

**От 100 до 120 баллов.** У вас хороший потенциал, но чтобы показать себя в полном блеске, необходимо еще поработать. Собеседник может «учуять» вашу неуверенность, поскольку ваши жесты, речь вас выдадут. Хорошо бы отказаться от пристрастия к сухим и точным фактам. Вы наверняка справитесь с желанной работой, но, чтобы добиться ее, прибавьте себе уверенности!

**От 70- до 90 баллов.** Кажется, у вас довольно- таки незатейливое представление о том, как произвести хорошее впечатление. Вы собираетесь прийти на эту встречу в туфлях на высоченных шпильках? Не надо. Употребляете выражение типа: «Ну, это просто балдеж!»? Воздержитесь от них в разговоре. И позабудьте про искренность: она убийственна. Никому не интересно знать, что вы склонны к меланхолии и переменчивы, как погода весной. Что действительно интересно, так это впишетесь ли вы в атмосферу данной организации, послужите ли укреплению ее престижа, не вспыхнет ли склока с вашим приходом. Попросите кого-нибудь, чьими манерами вы восхищаетесь, научить вас, как сгладить острые уголки и обнаружить достоинства.

**Меньше 70 баллов.** От души надеемся, что у вашего папочки есть свое дело, и он примет вас, не настаивая на собеседовании.

*Это был тест американского психолога Шарона Кохена.*

*И еще.* Вы будете более уверенно чувствовать себя при собеседовании, если заранее подготовите ответы на вопросы, которые наиболее часто задаются работодателем. *Итак, наиболее часто работодателей интересует следующее:*

- Какова ваша профессиональная подготовка?
- Где вам ранее приходилось работать?
- Ваше семейное положение, условия проживания?
- Почему вы обратились об устройстве на работу именно в данную организацию?
- Что вы знаете об этой работе?
- Какого типа работу вы больше всего любите?
- Каково состояние вашего здоровья?
- Почему вы оставили свою прежнюю работу?
- Как бы вы могли охарактеризовать самого себя?
- Кто дал вам совет обратиться именно к нам?
- На какую зарплату вы рассчитываете?

- Каковы ваши интересы вне работы?
- Каковы ваши цели в жизни?
- Каковы ваши слабые стороны?
- Каковы ваши сильные стороны?

*И, наконец, не забывайте о том, что достичь успеха в поиске работы вы сможете, если будете придерживаться конструктивного стиля поведения, особенностями которого являются:*

- **вера в возможность выхода из сложившейся ситуации;**
- **активность в поиске работы;**
- **четкое представление о своих желаниях и возможностях;**
- **неудача как повод к новым действиям.**

А теперь посмотрим на проблему нашего трудоустройства с позиции работодателя. Ведь последнее слово остается за ним.

*Итак, при собеседовании отрицательно оцениваются следующие факты:*

- небрежно составленные документы;
- опоздание на собеседование;
- небрежное пожатие руки;
- невнимание к вопросам;
- осуждение своих работодателей, сослуживцев;
- отказ от условий работы, требующих определенных неудобств для работника;
- противоречие данных, приведенных в документах и высказанных в ходе собеседования;
- болезненный вид;
- использование духов, одеколона с резким запахом;
- неряшливая, кричащая или грязная одежда;
- косноязычная, невнятная речь;
- отсутствие интереса к делам организации.

*Конечно, самое главное, что старается определить работодатель при встрече с вами, чтобы не ошибиться в своем выборе, это ваши личные качества, как деловые, так и моральные, ваши положительные и отрицательные черты характера. Какие на ваш взгляд, качества человека и почему могут помочь ему избежать безработицы, а какие превышают риск лишиться работы?*

*В предложенном перечне черт характера отметьте выбранные вами знаками «+» и «-» соответственно. Не думайте, что здесь приведен случайный набор качеств. Подумайте о тех среди них, которые самым неожиданным образом могут повлиять на трудовую судьбу человека.*

**Самоуверенность**  
**Лживость**  
**Ум**  
**Жадность**  
**Угодничество**

**Хитрость**  
**Скромность**  
**Сила воли**  
**Зависть**  
**Фантазия**

**Смелость**  
**Готовность к риску**  
**Грубость**  
**Лень**  
**Образованность**

**Уступчивость**  
**Предприимчивость**  
**Вежливость**  
**Совесть**

Пока рабочая группа (2-3 человека из числа студентов) определяет рейтинг качеств (как положительных, так и отрицательных), послушайте, какие *из профессиональных качеств* считаются отрицательными:

- низкая квалификация;
- плохие деловые свойства;
- невысокая квалификация именно для этой должности;
- отсутствие интереса и безразличие к работе;
- неприкрытое желание работать только на престижной работе и другие.

*Среди личных качеств отрицательными считаются:*

- цинизм;
- неряшливость;
- робость;
- очевидные предрассудки;
- отсутствие чувства юмора;
- узкий кругозор интересов;
- радикализм во взглядах;
- недостаток зрелости;
- нерешительность;
- большое самомнение;
- физические недостатки и другие.

*Как правило, работодатели стремятся найти следующие профессиональные качества:*

- **высокая квалификация по нескольким специальностям;**
- **хорошее здоровье;**
- **пунктуальность и аккуратность.**

*Среди личных качеств требуются следующие:* преданность, верность, умение хранить секреты фирмы, находчивость, честолобие, дружелюбие, контактность, порядочность, вежливость, деликатность, опрятность, уравновешенность, готовность работать в коллективе, помогая другим, эрудиция, чувство юмора.

*Вернемся к нашим деловым качествам.* Для того, чтобы еще раз «прикинуть» свои шансы получить работу, попробуйте (мужественно и честно) ответить на вопросы теста «Самооценка деловых качеств». Это ваше домашнее задание. И помните: Чистосердечное признание поможет взглянуть правде в глаза.

## САМООЦЕНКА ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ

Качества	Баллы		
	1	2	3
Инициативность	1	2	3
Честность	1	2	3
Ответственность	1	2	3
Доброжелательность	1	2	3
Самостоятельность	1	2	3
Трудолюбие	1	2	3
Решительность	1	2	3
Расчетливость	1	2	3
Организованность	1	2	3
Творчество	1	2	3
Предприимчивость	1	2	3
Целеустремленность	1	2	3
Демократичность	1	2	3
Настойчивость	1	2	3
Любознательность	1	2	3
Лидерство	1	2	3
Хозяйственность	1	2	3
Обязательность	1	2	3
Коммуникабельность	1	2	3
Самокритичность	1	2	3

Обведите выбранный балл самооценки кружком. Затем подсчитайте суммарное число баллов. Данный результат надо сопоставить с уровнем развития деловых качеств по следующей шкале:

*1-20 – «низкий», 21-40 – «средний», 41-60 – «высокий».*

Мы очень надеемся, что вы сделаете хорошую рекламу нашему учебному заведению, станете прекрасными специалистами, отвечая всем требованиям *пяти показателей соответствия человек – работа*. Вот эти показатели.

1. Гражданские качества, характеризующие моральный облик человека, его ответственность перед собой и другими людьми.
2. Отношение к труду, проявлением которого являются интересы и склонности к избираемой области деятельности.
3. Дееспособность, предполагающая внутреннюю мобилизованность и бодрость, физическую и умственную самодисциплину, самоконтроль, инициативу и творчество при решении трудовых задач.
4. Единичные, частные, специальные способности, стойкие личные качества, которые важны в работе в коллективе.
5. Навыки, выучка, знания, характеризующие профессионально-квалификационные показатели, то есть «что должен знать» и «что должен уметь» претендент на должность.

Если сложить начальные буквы первых слов каждого пункта, нетрудно догадаться, какое резюме вы получаете: **«ГОДЕН»!** Успехов вам!

Каждому учащемуся вручается карточка с перечнем этих показателей.

## *Тема: «Спешите делать добро»*

### **Цель:**

- Формирование у учащихся доброты и милосердия; выявить правильные и ошибочные представления о доброте и добрых делах вообще.

### **Оформление кабинета:**

- на доске – плакат с изображением яркого солнца со словами *В.Гюго «Во внутреннем мире человека доброта – это солнце»*, рядом – высказывание писателей, пословицы и поговорки о доброте, выставка книг и рисунков.

## **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

*Вступительное слово учителя.*

Начать классный час хочу со слов Л. Татьяничевой *«Делать людям хорошо – хорошеет самому»*.

Как вы понимаете слова *«хорошеет самому»*?

Значит ли это, что надо быть хорошим человеком, делать то, что нравится людям?

А эпиграфом к нашему классному часу станут слова А.Чепурина

*«Давайте поклоняться доброте!  
Давайте с думой жить о доброте:  
Вся в голубой и звездной красоте,  
Земля добра. Она дарит нас хлебом,  
Живой водой и деревом в цвету.  
Под этим вечно неспокойным небом  
Давайте воевать за доброту!»*

Помните, что доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость. Надо так жить каждому из нас.

Какие пословицы и поговорки о добре вы знаете?

- Доброе слово лечит, злое калечит.
- Злой не верит, что есть добрый.
- Добрая слава лежит, а худая бежит.
- Доброго чтят, а злого жалуют.
- Добряк добро творит, быть может, и не зная, что от того болит душа у негодая.

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья.

Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: **«Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье».**

Эту мысль продолжил уже в I веке н.э. римский философ Сенека: **«Человек, который думает только о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастливым. Хочешь жить для себя, живи для других».**

Вспомним слова Л.Н.Толстого: **«В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других».**

- А какие высказывания писателей о доброте знаете вы?

*Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость и доброта.*

*(Мигель Сервантес)*

*Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям.*

*(Жан Жак Руссо)*

*Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества и в самом себе.*

*(Вильям Шекспир)*

*Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях.*

*(Блез Паскаль)*

*Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других.*

*(Лев Толстой)*

*Знания должны увеличиваться с добротой.*

*(Фазиль Искандер)*

*Лучшее, что я храню в себе, это живое чувство к добрым людям.*

*(Михаил Пришвин)*

- Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Напротив, себялюбец – несчастлив.

И.С.Тургенев писал: **«Себялюбие – самоубийство. Себялюбивый человек засыхает, словно одинокое дерево».**

Верно. Человек, который любит только себя, который не имеет друзей, остается один, когда приходят тяжелые жизненные испытания.

*Каким делает человека доброта?*

- Обаятельным, красивым. Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах.

*Какой человек может быть добрым?*

- Добрым может быть только тот, кто всегда доброжелателен к людям, кто думает не только о себе, но и о других. Добрый человек всегда учитывает интересы других людей.

*Как вы думаете, какие правила доброты необходимо выполнять, чтобы быть добрым?*

- Любить людей знакомых и незнакомых, призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям, делать добро для близких, друзей.

*А что гласит о доброте народная мудрость?*

- Доброта без разума пуста.
- Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
- Делай другим добро – будешь сам без беды.
- Доброе дело питает и душу и тело.
- Добрый человек в добре живет век.
- Худо тому, кто добра не творит никому.
- Чего не сделаешь силком, того добьешься добром.
- За доброго человека сто рук.
- Доброта нигде не теряет своего достоинства.
- Добрые умирают, да дела их живут.

*? Что вы сделали хорошего? Чем вы помогли людям?*

**«Спешите делать добро».** Эти красивые, меткие слова принадлежат главному врачу московских тюремных больниц Ф.П.Гаазу. Он очень много делал по облегчению условий жизни заключенных. Этот призыв высечен на постаменте памятника доктору, установленного в 1909 году в Москве, в переулке Мечникова.

Учащиеся читают стихотворения и отрывки из стихотворений о доброте.

Когда по склонам вечной суеты  
Бежать от неудач устанешь люто,  
Направь шаги  
Тропою  
Доброты  
И радость помощи найти кому-то.

*И.Романов*

Как бы жизнь не летела –  
Дней своих не жалей,  
Делай доброе дело  
Ради счастья людей.  
Чтобы сердце горело,  
А не тлело во мгле,  
Делай доброе дело –  
Тем живем на земле.

*А.Лесных*

Ах, как нам добрые слова нужны!  
Не раз мы в этом убедились сами.  
А может, не слова – дела важны?  
Дела – делами, а слова – словами.  
Они живут у каждого из нас,  
На дне души до времени хранимы,  
Чтоб их произнести в тот самый час,  
Когда они другим необходимы.

*М. Лисянский*

Стираются лица и даты,  
Но все ж до последнего дня.  
Мне помнить о тех, кто когда-то  
Хоть чем - то согрели меня.  
Согрели своей плащ-палаткой,  
Иль тихим шутивым словцом,  
Иль чаем за столиком шатким,  
Иль попросту добрым лицом.  
Как праздник, как счастье, как чудо

*(Все вместе)*

Идет доброта по земле  
И я про нее не забуду,  
Как я забываю о зле.

*Ю. Друнина*

## *Тема: «Этикет и воспитанность»*

### *Цели:*

- Понять что такое воспитание.
- Развивать познавательные мотивы, навыки мыслительной деятельности.

### *Вопросы для беседы:*

1. Что означают слова: вежливость, благородство, тактичность, корректность, деликатность, гордость, лесть, скромность, уважение?
3. Какие черты характера отличают парней от девушек? Почему?
4. Что такое воспитание?

*Воспитать* – это значит вырастить человека, обучить правилам поведения и отношения к людям, обществу, к себе.

### **Тест «Хорошо ли вы воспитаны?»**

*Подчеркните «да», если вы согласны с утверждением, или «нет», если вы не согласны.*

1. Вы всегда приветливо здороваетесь с людьми, несмотря на свое настроение?  
*Да. /Нет.*
2. Выходя из здания, вы придерживаете тяжелые двери, чтобы они не ударили человека, который идет следом?  
*Да.. /Нет.*
3. Продвигаясь к выходу из автобуса, вы вежливо обращаетесь к пассажирам: «Пожалуйста, разрешите пройти».  
*Да. /Нет.*
4. Вы здороваетесь везде, куда бы ни пришли, даже в магазине или на улице?  
*Да. /Нет.*
5. В театре вы проходите к своему месту, повернувшись лицом к людям, которые уже сидят?  
*Да. /Нет.*
6. Вы считаете, что указательный палец назван так для того, чтобы указывать им направление?  
*Да. /Нет.*
7. Вы пришли в кинотеатр. Должна ли дама снимать свой головной убор?  
*Да. /Нет.*
8. Женщина, которую провожает мужчина, должна идти слева от него?  
*Да. /Нет.*
9. Должен ли левша для рукопожатия протягивать левую руку?  
*Да. /Нет.*

10. Должен ли мужчина, идя в компании двух женщин, занимать место в центре?

*Да. /Нет.*

11. Можно ли выражать соболезнование по телефону?

*Да. /Нет.*

12. При механическом обрыве телефонной связи, если разговор еще не закончен, вновь набрать номер телефона должен тот, кто звонил?

*Да. /Нет.*

За каждый ответ, который совпадает с правильным, начислите себе по пять баллов.

Правильные ответы «да» - 1, 2, 3, 5, 7, 12 пункту и «нет» - 4, 6, 8, 9, 10, 11. Сложите сумму баллов.

**45-60** – отлично

**35-40** – хорошо

**25-30** – удовлетворительно

**0-20** – плохо.

Чем выше сумма баллов, тем больше у вас основания считать, что вы хорошо воспитаны.

Воспитанность человека проявляется у человека каждую минуту в отношении к делу, к людям, через поступки и действия, которые он совершает. Вот вы сидите на уроке ...

1. *Как проявляется ваша воспитанность? В чем? Почему?*

2. *Как можно соотнести вашу воспитанность с отношением к себе?*

Часто воспитанность человека проявляется в добром и прекрасном поступке, чувстве, отношении. В книге «Письма о добром и прекрасном» Д.С.Лихачев писал: «Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и ... у самого себя. Надо только знать, что такое настоящая воспитанность. Я убежден, например, что настоящая воспитанность проявляется, прежде всего, у себя дома, в своей семье, в отношениях со своими родными.

Если мужчина на улице пропускает вперед себя незнакомую женщину и даже открывает ей дверь, а дома не поможет усталой жене вымыть посуду, - он невоспитанный человек.

Если со знакомыми он вежлив, а с домашними раздражается по каждому поводу, - он невоспитанный человек.

Если он не считается с характером, психологией, привычками и желаниями своих близких, - он невоспитанный человек.

Если уже во взрослом состоянии он как должное принимает помощь родителей и не замечает, что они сами уже нуждаются в помощи, - он невоспитанный человек.

Если он громко заводит радио и телевизор или просто громко разговаривает, когда кто-то дома готовит уроки или читает, - он невоспитанный человек.

Если он любит трунить (шутить) над женой или детьми, не щадя их самолюбия, особенно при посторонних, то тут уже он просто глуп».

? *Согласны ли вы с Д.С.Лихачевым? Почему?*

Воспитанный человек – это тот, кому собственная вежливость не только привычна и легка, но и приятна.

? *Вспомните, что означает слово «этикет»?*

Этикет сегодня – это средство общения, средство регуляции отношений людей, вступающих в общение. Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека.

? *Какие правила этикета вы помните?*

Многие правила пришли из истории. Например, правила, согласно которым мужчина должен обнажать голову перед женщиной, вставать при разговоре с ней, уступать ей место и вообще – оказывать всевозможные знаки внимания.

*Существует несколько принципов современного этикета.*

**Принцип гуманизма**, человечности, который воплощается в ряде моральных требований. Обращенных непосредственно к культуре взаимоотношений. Это вежливость, тактичность, скромность. Требованиями гуманного, доброго отношения к людям продиктованы очень многие **правила этикета**:

- нехорошо шептаться в присутствии других;
- не следует придирчиво рассматривать столовые приборы в гостях, тем более не надо протирать их салфеткой;
- нельзя курить в помещениях без разрешения присутствующих;
- при передаче письма через знакомого, не рекомендуется клеивать конверт: это может обидеть человека недоверием;
- нельзя кричать и громко разговаривать на лестничной площадке, в коридоре, поскольку в соседней комнате (квартире) может оказаться больной, спящий или просто уставший человек.

**Принцип целесообразности действий.** Современный этикет предполагает, что если мы не знаем, как нам следует действовать в какой-то нестандартной, новой для нас ситуаций, то следует руководствоваться принципом целесообразности, удобства. Основываясь на целесообразности, современный этикет не требует однозначности порядка действий: поступай только так и не иначе.

**Третий принцип – это эстетическая привлекательность поведения.**

Правила этикета вырастают из требований эстетики и логика у них простая – неприлично, потому что некрасиво, потому что подобное поведение оскорбляет эстетические чувства окружающих, а следовательно, является проявлением неуважения к ним. Например:

- нельзя пить чай или есть суп, шумно втягивая в себя жидкость;
- нельзя публично ковырять в зубах зубочисткой;
- не следует злоупотреблять косметикой, особенно юным девушкам и т. д.

### **Подведение итогов.**

Итак, истинно воспитанным человеком можно считать того, у кого выработаны устойчивые привычки поведения, отвечающие основным принципам современного этикета и требованиям нравственной культуры. Не случайно говорят, что воспитанный человек – это не тот, кто долго думал, выбирал, прикидывал, как поступить и, наконец, принял верное решение, а тот, кто иначе поступить просто не может.

## *Тема «Подарки в жизни человека»*

### *Цели:*

- Понять значение подарка в жизни человека.
- Рассмотреть правила дарения и принятия подарка.

### *Вопросы для беседы:*

1. Что такое праздник?
2. Для чего человеку нужен праздник?
3. Какие чувства возникают во время празднования?
4. Каково значение праздника в жизни людей?
5. Как вы думаете, почему были созданы праздники?
6. Какие праздники есть в нашей стране?
7. Что такое подарок, для чего он нужен?

*Подарок* – это вещь (цветы, сувенир, книги и т.д.), которая является знаком внимания, оказанного вам. Подарки играют в жизни человека особую роль, потому что они призваны приносить человеку радость, улыбку, поднять настроение. И каждому человеку нужно относиться к выбору подарка очень чутко, чтобы не обидеть человека, не сделать этот подарок обузой или унижением достоинства того, кому ты его даришь.

Прежде чем выбрать подарок, подумай и узнай, чем человек увлекается или что он очень хочет иметь. Дорогие подарки можно дарить только близким людям, с другими нужно быть осторожными, особенно если вы заранее знаете, что человек не сможет вам сделать ответного дорогого подарка.

Правильно выбрать подарок, поднести его – это настоящее искусство. Проблема подарка возникает у нас каждый раз, когда мы собираемся на день рождения, свадьбу, юбилей или другое торжество.

Подарок должен соответствовать возможностям, потребностям, характеру, интересам, образу жизни человека, которому его дарят. Как дарят и что дарят – это позволяет делать выводы о характере дарящего подарок. Вот как искал подарок герой рассказа А.Алексина «Мимозы».

Андрей туманно представлял себе, что именно нужно дарить женщинам к празднику. С подарками он не раз попадал впросак. Правда, Клава его всегда очень долго благодарила, но потом вела себя как-то странно. С театральной сумочкой, подаренной Андреем, она ходила только в магазин, а в театр – никогда. Духами, которые он подарил, она не душилась. Но в этом году повезло Андрею. За несколько дней до праздника Клава сказала: «Сегодня утром, я видела, продавали мимозы. Это мои самые любимые цветы. Знаешь, каждый цветочек похож на сказочно маленького цыпленка, присевшего на веточку». «Разве это твои самые любимые цветы?» - механически, не отрываясь от газеты, спросил Андрей. «Я сообщаю тебе об этом каждую весну», - обиделась Клава.

Андрей вспомнил об этом разговоре вечером седьмого марта. Он знал, что нужно преподнести Клаве: он подарит ей мимозы, ее самые любимые цветы.

*? Как вы думаете, почему герою не удавалось преподнести желанный подарок подруге?*

Правильно выбрать подарок – это целое искусство. Нельзя задавать вопрос: «Что вам подарить?». После такого вопроса может возникнуть неловкость.

Как же можно узнать, что бы человек хотел получить в качестве подарка? Какие подарки можно дарить родным? В семье можно дарить все, включая и нижнее белье. Можно даже и выбирать подарок с тем, кому он предназначен.

А какие подарки дарят девушкам? Почему? Девушкам лучше всего дарить цветы, небольшие сувениры, которые можно сделать своими руками, а не купленные за мамины деньги подарки.

Какие подарки можно дарить родителям? Для отца и матери, разумеется, приятнее всего будет такой подарок, который бы говорил о нежном детском чувстве уважения и любви к родителям. Это могут быть успехи в учебе, сделанный своими руками цветок, открытка, рисунок или портрет и т.д.

На Руси с древних времен всегда было принято делать подарки. Вспомните: в рассказе И.С.Тургенева «Хорь и Калиныч» Калиныч принес в дар другу Хорю пучок полевой земляники. Автор признается, что не ожидал таких «нежностей» от мужика. Эту прекрасную традицию – дарить – мы обязаны сохранить.

*Скажите, а нужно ли уметь принимать и дарить подарки? Существуют ли правила дарения и принятия подарка?*

### **Правила дарения подарка:**

- *Выбирая подарок, прежде всего, учитывай интересы, вкусы и возраст человека, которому он предназначен.*
- *Лучше всего дарить подарки, которые всегда уместны и которые можно подарить каждому. Это книги, ручки, кассеты, диски, записные книжки, альбомы, подсвечники и т.п.*
- *Самый универсальный подарок, подходящий для каждого случая, это цветы. Не обязательно целый букет. Это может быть один красивый цветок или веточка с цветами.*
- *Подарок не должен быть дорогим. Прежде всего, он дорог тем вниманием и заботой, с которой выбирался, готовился для данного человека. Поэтому не обязательно покупать подарок, его можно сделать своими руками: что-то связать, сшить, смастерить, нарисовать и т.д.*
- *Нельзя дарить ту вещь, которую мы сами когда-то получили в подарок. Это неприлично и невежливо по отношению к тому, кто нам ее подарил.*
- *Дарить кому-нибудь, что бы ни было только потому, что эта вещь нам самим не нужна, - неприлично, особенно если тот, кому мы ее дарим, раньше видел эту вещь у нас.*
- *Не следует дарить животных, даже самых симпатичных, не обговорив с именинником эту идею заранее.*

- *Никогда не откладывай приобретение подарка (или его изготовление, если ты решил сделать что-то своими руками) на последний день. О подарке нужно позаботиться заблаговременно. Тогда его оригинальность и уместность будут гарантированы.*
- *Если тебя пригласили на день рождения, а подарка нет, то постарайся сделать что-нибудь своими руками, например поздравительную открытку, или приготовь оригинальное поздравление: исполнение какого-нибудь музыкального номера, стихотворения и т.п.*
- *Вручая подарок, сопроводи его добрыми пожеланиями и улыбкой, а не молча и угрюмо, как будто расстаешься с самым дорогим в своей жизни. В то же время не расхваливай достоинства своего подарка и, тем более, не упоминай о его цене.*
- *Все подарки вручают в упакованном виде. Постарайся, чтобы упаковка хорошо выглядела. Подарок, завернутый в газету, производит неприятное впечатление. Если на подарке нет «фирменной» упаковки, придумай что-то оригинальное сам: наклеи на бумагу забавные картинки, разрисуй упаковку.*
- *Наклейку с ценой надо удалить с подарка заранее. Чек из кассы отдают вместе с подарком, только если предмет продан с гарантией и его, в случае неисправности, можно обменять.*
- *Цветы всегда вручают в развернутом виде, освободив их от обертки, головками вверх. Бумагу с цветов снимают либо перед самой дверью, либо, предварительно развязав упаковку, снимают ее в момент вручения. Когда упаковка является частью композиции, снимать ее при вручении цветов не стоит.*
- *Если в гости приходят парень и девушка с общим подарком и букетом, то при вручении роли распределяются так: он вручает хозяйке цветы, а она – подарок. При этом букет протягивают левой рукой, правую держа наготове для рукопожатия.*
- *Благодарность получателя подарка прими скромно, без лишних слов. В ответ на выраженную благодарность можно сказать: «Я очень рад» или «Мне так хотелось сделать тебе приятное», но нельзя молчать с угрюмым видом или небрежно заявлять: «Да, ладно!» или «Чего там, пользуйся».*

### **Как правильно принимать подарки:**

- *Не стесняйся выразить радость по поводу полученного подарка. Наверняка дарителю очень важно увидеть, что его старания не пропали даром.*
- *Если подарок тебя не очень обрадовал, ты, как воспитанный человек, никогда не покажешь этого своего недовольства и разочарования.*
- *Если кто-то принес великолепный дорогой подарок, вызывающий твое восхищение, помни, что, выражая благодарность за него, ты не должен делать это так, чтобы сконфузить гостей, явившихся с более скромными подарками или вообще без них.*
- *Если одновременно ты получаешь подарки от разных людей, старайся, по возможности, проявить одинаковую радость по поводу всех подарков.*

- *Получив подарок, не откладывай его в сторону, а сразу в присутствии дарящего разверни и скажи примерно так: «Как здорово! Я очень рад получить эту книгу» или «Я долго мечтал об этой кассете. Спасибо!».*
- *Если тебе подарили цветы, тотчас поставь их в вазу так, чтобы их было хорошо видно. Хозяйка должна заранее приготовить для цветов вазы, чтобы при гостях не рыться в недрах своего буфета, разыскивая подходящую посуду.*
- *Подаренными сладостями: конфетами, шоколадом и т.п. угости всех за чаем.*
- *Даже получив несколько одинаковых подарков, воспитанный человек не заявит: «Что, я их теперь солить, что ли, буду? Зачем мне столько одинаковых книг? Лучше бы альбом подарили!».*
- *В любом случае за подарки надо вежливо поблагодарить, ведь гости искренне хотели сделать приятное своими подарками и не виноваты в таком совпадении.*
- *Ни в коем случае нельзя отказываться от подарка. Отказаться – значит серьезно обидеть, оскорбить дарящего.*
- *Но если все же ты решил не принимать подарок (он очень дорого стоит; носит интимный характер; приняв его, ты будешь чувствовать себя обязанным и т.п.), то сделай это решительно, твердо, но вежливо. Отказываясь от подарка, обязательно подчеркни, что проявленное внимание тебя тронуло, но все-таки принять такой подарок ты не можешь.*
- *Если кто-нибудь из гостей пришел без подарка, поприветствуй его так же сердечно, как и остальных. Будь тактичным, вырази ему признательность за то, что он пришел и оказал тебе внимание своим визитом.*

## *Тема: «Семья в жизни человека»*

### *Цели урока:*

- Воспитывать у учащихся чувство ответственности к планированию будущих семейных отношений.
- Способствовать, начиная с юного возраста, воспитанию у молодого поколения стремлений стать хорошей семьей, построить крепкий дом, воспитывать у юношей уважительное отношение к девушкам, а у девушек скромность перед юношами, а также благовоспитанность, совесть, вежливость.

### *Задачи:*

- Воспитывать уважительное отношение к понятию «семья».
- Развивать положительные эмоции и чувства, связанные с данной проблемой.

**Форма проведения:** *круглый стол*

### **Предварительная подготовка:**

1. *Учащиеся пишут сочинение-размышление «Моя будущая семья. Какой я ее вижу.»*
2. *Подбирают пословицы и поговорки по теме «семья», в них они должны отразить следующее:*
  - а. взаимоотношения мужа и жены в семье*
  - б. роль жены в семье*
  - в. роль мужа в семье*
3. *Предварительный опрос родителей, родственников, педагогов. Вопросы:*
  - *Счастливы ли вы в своей семье?*
  - *Представляете ли вы свою жизнь без семьи?*
  - *Что дает человеку семья, по вашему мнению?*
4. *Предварительные проблемные вопросы для обсуждения в ходе круглого стола:*
  - а. история возникновения слова «семья»*
  - б. условия, при которых семья не может существовать.*

## **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

### *I. Вступительное слово преподавателя.*

Круглый стол начинаем с отрывка стихотворения Э.Асадова.

Да, так уж устроено у людей,  
Хотите вы этого, не хотите ли,  
Но только родители любят детей  
Чуть больше, чем дети родителей.  
И все же – не стоит детей корить,  
Ведь им не всегда щебетать на ветках.

Когда-то и им малышей растить,  
Все перечувствовать и пережить,  
И побывать в «стариках» и «предках».

Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью.

Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастливой – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи. А какие ассоциации вызывает у вас слово «семья»?

(Учащиеся называют ассоциации по цепочке – не больше двух ассоциаций. Повторяться ассоциации не должны).

*II. Анализ предварительного опроса родителей и родственников, преподавателей.*

*Формулировка выводов.*

*III. История слова «семья». Исследования учащихся.*

*IV. Выводы.*

Учащиеся пишут условия, при которых семья не может существовать. Учащиеся работают в группах, разделив условия на три группы: психологические, материальные и нравственные. Свои выводы они записывают на доске. Примерно могут получиться следующие выводы:

*Психологические условия:*

- несовместимость характеров;
- несовпадение желаний людей;
- отсутствие общих интересов;
- непонимание и неприятие привычек другого.

*Материальные условия:*

- отсутствие жилья;
- отсутствие постоянного источника доходов.

*Нравственные условия:*

- недостаточная готовность принимать и понимать другого человека;
- принципиальные различия в жизненных и нравственных позициях;
- тайные планы и одиночные решения.

*V. Анализ сочинений учащихся.*

*VI. Тайное мнение.*

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Какую семью вы считаете идеальным образцом для создания собственной семьи?» Ребята пишут ответы на маленьких листочках бумаги и опускают в небольшую коробку, которую преподаватель пускает по кругу. Затем преподаватель достает записочки, зачитывает ответы учащихся без указания фамилий.

*VII. Подведение итогов круглого стола.*

**Подготовительный этап:**

*Используемый реквизит: листы бумаги, ручки, рисунки-«кирпичики», детали атрибутов, наградные жетоны.*

**Оформление доски.**

- Плакат с контурами Дома, куда будут прикрепляться «кирпичики».*

*Сочинение ребят «Сцены из семейной жизни», иллюстрируемые фотографиями (задание дается предварительно).*

Семья – это «дом», в который входит каждый ребенок со дня своего рождения. Это – священная золотая колыбель, с которого начинается воспитание ребенка с младенчества и до совершеннолетия. Семья- это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Что семья может дать ребенку? В чем ее психологическая сила? Дом и родители играют решающую роль становлении психики ребенка, которая заряжается токами самых высоких человеческих побуждений: стремление давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Поэтому сила любви к своему Дому особым светом освещает подлинно счастливое детство.

*Задачей классного часа является формирование представлений о жизненном идеале семьи, навыков семейной дипломатии, умений анализировать ситуации; учить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни. Сама позиция наставника должна быть философической по отношению к жизни как величайшей ценности. Использование игр имеет одно ключевое направление: заставляет воспитанников осмысливать жизнь и свое отношение к ней.*

*Актуальные вопросы для обсуждения с учащимися:*

- 1. Что для тебя означает понятие Дом?**
- 2. Как сохранить тепло Дома?**
- 3. Как вы понимаете слово «семья»?**
- 4. Какая семья считается счастливой?**
- 5. Требуется ли жизнь в семье большого творчества?**
- 6. Как понимать родных тебе людей и быть ими понятым?**

*Основные понятия:*

**Конфликт** - *противоборство, столкновения, серьезное разногласие.*

**Эмоции** - *волнения, реакция на внутренние и внешние раздражители. имеют ярко выраженную субъективную окраску и связаны с переживаниями, волнениями.*

*Алгоритм деятельности:*

*- Послушайте стихи поэтессы Л. Суловой.*

А дом, заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом, - еще не дом.

И на окне с живым цветом - еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста-

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

**- О каком же тепле идет речь? Что же это за Истина, которая должна быть простой и понятной?**

*(Учащиеся предлагают свои варианты ответов.)*

Конечно, в ваших юных сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого, - это любовь к Дому своему. Рождение этой любви – тайна великая требующая размышлений. Поэтом к ней можно только прикоснуться и предпочесть путь неторопливых раздумий и вопросов Великое дело, когда рождаются в душе вопросы. А это уже труд Души.

**- А как создать Тепло нашего Дома? Расскажите о теплых отношениях, сложившихся в ваших семьях.**

*Выбирается группа (3 человека) «социологов», которые будут обрабатывать полученную информацию.*

*В современной песне поется:* Родительский дом- начало начал,

Ты в жизни моей надежный причал.

Родительский дом! Пускай много лет

Горит в твоих окнах добрый свет.

Думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного Дома, где тебя всегда поймут, посочувствуют, поддержат? Как же построить такой Дом? С чего начать?

*1. Предлагаю вам поиграть в «строителей».*

- *Задание для первой бригады: на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые «приходят в голову» в связи с данным словом «Дом».*

*Дом- это....(крепость, очаг...)*

- *Задание для второй бригады: предложить несколько этических понятий, которые составляют «фундамент» Дома (записать на «кирпичиках»).*

*Взаимопонимание...(Что вы еще можете предложить для крепости семейных отношений?)*

- *Задание для третьей бригады: создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье. ведь их тем больше, чем индивидуальнее люди. Нынешняя жизнь ждет от нас куда больше усилий, куда больше отказа себе в чем-то, куда больше внимания к каждому, самому мелкому шагу семьи.*

*Итак, что можно....., что нельзя.....*

А теперь, когда наш «строительный материал» готов, построим Дом. «Прораб» каждой бригады «защищает» свой проект. Допускаются дополнения. Группа «социологов» подводит итоги. (Интересные идеи и их авторы отмечаются поощрительными высказываниями. Активные участники награждаются отличительными жетонами.)

*2. Наш Дом построен, пора сказать: «Приходите к нам в гости!» Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы. приятная остроумная беседа, непринужденное веселье, радостное оживление - вот неперенные спутники. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль все же играют хозяева Дома.*

(«Строительные бригады» назначаются хозяевами). Вы должны нарисовать пригласительную открытку и придумать соответствующий текст.

*3. К сожалению, праздник быстро заканчивается и жизнь в семье идет своей чередой. Что «греха таить», возникают в семье конфликтные ситуации,*

где резкость рождает ответную резкость. И как необходимо стремиться обуздывать гнев и раздражение в ссоре. Очень важно для каждого члена семьи - понять позицию другого, стать на его место, посмотреть на спор его глазами. Это по-настоящему творческое, почти актерское умение перевоплотиться в другого человека, увидеть его глубинные переживания. Чаще всего это дает ясное понимание своей и чужой позиции, помогает прийти к согласию. Как же этому научиться? Сейчас мы с вами поиграем в игру «Компакт-опрос».

**Ход игры:** Распределяются роли (отца, мамы, бабушки, дедушки, сына и старшей дочери). Раздаются необходимые атрибуты: отцу - тапочки и нарисованный телевизор, маме- бигуди и зеркало, бабушке - кухонное полотенце и фартук, дедушке - очки и газету, сыну нарисованный компьютер, старшей сестре - телефон.

Каждый из играющих должен «вжиться» в свою социальную роль, подобрать соответствующую линию поведения, темперамент, жесты, мимику, речь.

### **Проблемная ситуация 1.**

*Обычный вечер в семье. Каждый член семьи занят своими делами:*

*Папа – лежа на диване у телевизора, мама - у зеркала после принятия ванны, дедушка - в кресле с газетой в руках, бабушка - на кухне за приготовлением вечернего чая, сын - за игрой на компьютере, сестра- у телефона.*

Попытайтесь составить диалоги и разыграть ситуацию в различных стилях:

*а) агрессивном, б) неуверенном, в) уверенно-достойном.*

*- Днем принесли квитанцию на оплату за квартиру. Кто пойдет завтра в сберкасса?*

*- Что вы можете сказать, оценивая поведение каждого члена семьи, о создавшемся конфликте? И давайте вместе найдем приемы правильного «Кодекса поведения», чтобы снять напряжение и восстановить добрые отношения, которые ни в коем случае не должны быть принудительными.*

Чувства любви друг к другу, к сожалению, живут столько, сколько мы помогаем им жить - помогаем не искусственно, а всем образом жизни, складом отношений, поведения.

**(Обсуждение)**

*Советую вам развивать в себе лучшие качества для умения строить отношения, специально учиться, опираться на научные знания о человеке, об отношениях между людьми. Душевный комфорт основывается на доверии, простоте, открытости.*

***Предлагаю несколько упражнений психологического самоанализа и наблюдения.***

*1. Поразмышляй, способен ли ты отвечать на такие вопросы:*

*«Что я сейчас чувствую?» и «Чего мне хочется?»*

*(Развивается способность самоанализа)*

*2. Подумайте, почему противоречат иногда между собой Поступок и Желание?*

*(Развивается способность понимать причины действий других)*

*3. У тебя есть человек, который тебе не нравится?*

*Подумай, в чем причина этого неприятия?*

*(Анализ по аналогии)*

*4. Выработывайте у себя привычку наблюдать эмоциональное состояние окружающих вас людей.*

***Подведение итогов.***

**Тема: «Совершенно секретно»**  
(классный час проводится только для девушек)

**Цель:**

- Воспитать молодое поколение, подготовить их к самостоятельной жизни, в которой они смогут определить свое место.
- Анализировать разнообразные ситуации, выбирать правильные решения.
- Уберечь себя от возможных ошибок в жизни.

**I. Вступление.**

Совсем скоро вы окончите наш лицей, и уйдете в самостоятельную жизнь с долгожданной свободой. Свободой чего? Совести и поступков. В этом возрасте, в этот период молодые девушки часто совершают необдуманные поступки, за которые им потом приходится горько расплачиваться.

Больше всего нас волнует сегодня, какими вы будете вдали от родительских глаз и учительских наставлений?

Чтобы уберечь вас от возможных ошибок в жизни, уже несколько лет у нас в лицее для вас, девушки, работает клуб «Грация».

**II. Анкета.**

Заранее с девушками была проведена следующая анкета:

1. С кем ты можешь говорить об очень личных проблемах?
2. Все ли ты доверяешь маме?
3. Как ты думаешь, чем ты привлекательна?
4. По-твоему, чем девушка может обратить на себя внимание?
5. Считаешь ли ты необходимым в лицее предмет о половом воспитании?
6. Могла бы ты доверить свои тайны кому-либо из учителей?
7. Дружишь ли ты (дружила ли) с парнем?

По результатам анкеты большинство девушек доверяют свои тайны и делятся вопросами личного характера с мамой.

Свои тайны, секреты, проблемы вы в первую очередь доверяете подругам, маме, а \_\_ человек готовы доверить свои тайны классному руководителю – я искренне благодарю вас за доверие.

На вопрос о том нужны ли в лицее уроки о половом воспитании, большинство ответило, что «нужно проводить классные часы на эту тему».

**III. «Если аист прилетел неожиданно».**

Чего больше всего хочется в 17 лет? Наверное, все-таки романтики, любви. Девушки мечтают о принце на белом коне. И часто, приняв первого встречного за такого принца, полностью доверяют ему свою жизнь, судьбу, поверив обещаниям, и... оказываются просто обманутыми.

«Юльке 15 лет. И у нее страшное горе – она «залетела». Сегодня врач установил срок – 10 недель. А Юрик из 10 «Б» сказал ей, что это ее проблемы.

Господи, что же будет, если узнают родители? Юлька старается об этом не думать. Да она лучше умрет, чем сообщит матери! Что-то нужно делать! Утром верные подружки учили ее уму-разуму. Надо ничего не забыть. А рекомендовали они вот что:

1. Горячая ванна, прямо кипятком. И в ней бутылку водки-перцовки выпить. Залпом.
2. Три стакана свекольного сока. А потом шкаф поднять или еще что тяжелое.
3. Пузырек витамина С и т.д.

Что выбрать? С чего начать? Плохо сейчас Юльке.»

- Что посоветовали бы Юльке вы?
- Что сделали бы вы лично на месте Юльки?
- Стали бы вы следовать советам, которые дали Юльке подружки?

Итак, большинство из вас признались бы маме. Первый человек, как ни крути, все-таки мама. Второй – врач: рано или поздно Юлька все равно окажется у него в кабинете. Если, конечно, после применения некоторых из вышесказанных «рецептов» не попадет в реанимацию.

Мамы, конечно, тоже бывают разными. Из вас всего лишь половина готовы доверять им. Что же делать остальным?

Послушайте, что случилось с 17-летней Наташей, о которой рассказала ее подруга в статье «Была в нашей группе девчонка».

«Была в нашей группе девочка. Тихая, застенчивая, скромная. Почти всегда молчала. Часто плакала. Но о чем, никто не знал. Жила она в общежитии, ее соседка Катя была моей подругой. Мы часто собирались там допоздна. Однажды мы допоздна шептались с Катей. Наташа ворочалась, никак не могла уснуть. Потом застонала.

- Что с тобой?

- Наверное, аппендицит, позвоните скорей врача.

Позвали врача. Нам было приказано не входить в комнату. Мы слонялись по коридору, а через полчаса вышел врач и сообщил нам сногшибательную новость. Наташа родила мальчика! Вызвали «скорую». Наташу с ребенком увезли в больницу.

Когда я впервые увидела Наташину маму, то не поверила, что у такой боевой матери, может быть, такая тихая дочь. Наташина мама не испугалась, не удивилась, не обрадовалась.

Наташу с малышом выписали из роддома. Мама приехала через 10 дней. Так уж получилось, что мне довелось услышать первый и последний разговор Наташи с мамой. Она увидела дочь после полугодовой разлуки, и ни сказав, ни слова, звонко ударила ее по лицу. Завернула малыша, взяла к себе и сказала: забудь навсегда, что у тебя были мать и сын. И ушла. И больше никогда не вернулась. Но это было только начало Наташиных бед. На следующий день она была отчислена из училища за аморальное поведение. Место в общежитии приказали освободить в кратчайший срок. И она его освободила. Перед сном она выпила горсть каких-то таблеток (после нашли упаковку) и ... все. А Наташина

мама даже имя у мальчика сменила. Назвали его Максимом. А Наташа хотела – Алеша.»

(«Учительская газета» за 1989г.)

*Ответьте на вопросы:*

1. Можно было бы предотвратить самоубийство девочки?

- можно, если бы у нее была хорошая подруга, которой можно было бы все доверять;
- можно, если бы девочки, с которыми она жила, были бы тоже внимательны.

2. Чтобы вы предприняли на месте Наташи?

- подала бы в суд на мать;
- начала бы новую жизнь;
- подождала бы пока мать «остынет»;
- узнала бы, что мать решила сделать с ребенком, а потом приняла бы решение;
- можно было бы оставить ребенка в Доме ребенка, но не навсегда, а пока – определиться в жизни;
- нужно было бы сделать аборт.

#### **IV. Аборт – это убийство?**

Ежегодно в стране делаются миллионы официальных абортов. Это огромные цифры. Мечеть категорически против абортов. Она считает аборт убийством, причем умышленным, т.е. большим грехом.

Врачи советуют не прерывать беременности, если нет медицинских показаний. Это может привести к печальным последствиям – бесплодию. Бесплодием страдает почти каждая третья женщина, прервавшая первую беременность.

Я хочу, чтобы вы послушали «крик души» зародившегося человека, который не оставит вас равнодушным.

#### *«Хроника жизни во чреве»*

**5 октября** (зачатие). Сегодня началась моя жизнь. Мои родители еще этого не знают, но я уже есть. И я буду девочкой. У меня будут светлые волосы и голубые глаза. Уже все определено.

**19 октября** (возраст - 2 недели). Некоторые говорят, что я еще не настоящий человек, что только моя мама существует. Но я настоящий человек, так же как маленькая крошка хлеба – все, же настоящий хлеб. Моя мама есть. И я есть.

**23 октября.** Мой рот уже открывается. Только подумайте, примерно через год я буду смеяться, а потом и говорить. Я знаю, что моим первым словом будет «мама».

**25 октября.** Сегодня мое сердце начало биться совершенно само. С этих пор оно будет биться всю мою жизнь. А через много лет оно устанет. Оно остановится, и я умру.

**2 ноября** (возраст -4 недели). Я вырастаю понемножку каждый день. Мои руки и ноги начинают принимать форму. Но мне придется еще долго ждать, прежде чем эти ножки поднимут меня, чтобы я смогла дотянуться до маминых рук, прежде чем эти маленькие ручки смогут обнимать моего папу.

**12 ноября.** На моих руках начинают формироваться крошечные пальчики. Смешно, какие они маленькие! Я смогу гладить ими мамины волосы.

**20 ноября.** Только сегодня доктор сказал моей маме, что я живу здесь, под ее сердцем. Ах, как она, наверное, счастлива! Ты счастлива, мама?

**23 ноября** (возраст -7неделя). Мои мама и папа, наверное, думают, как меня назвать. Но они даже не знают, что я маленькая девочка. Я хочу, чтобы меня назвали Катя. Я уже становлюсь большой.

**10 декабря.** У меня растут волосы. Они гладкие, светлые и блестящие. Интересно, какие волосы у мамы?

**13 декабря** (возраст-10неделя). Я уже немножко могу видеть. Вокруг меня темно. Когда моя мама принесет меня в мир, оно будет полон солнечного света и цветов. Но чего я хочу больше всего – это увидеть мою маму. Какая ты, мама?

**24 декабря.** Интересно, моя мама слышит тихий стук моего сердца? Некоторые дети приходят в мир больными. Но мое сердце сильное и здоровое. Оно бьется так ровно: тук-тук. У тебя будет здоровая маленькая дочка, мама!

**28 декабря.** Сегодня моя мама убьет меня.

(«Российские вести»)

К сожалению, убивают детей не только во чреве матери, но уже и родившихся. Их находят в мусорных контейнерах, в лесопосадках, в реках. Чаще всего признаками удушья. Причем, врачи зачастую констатируют, что ребенок родился здоровым.

#### **У. Что делать?**

- Девушки, которые хотят прервать беременность, как правило, обращаются к докторам слишком поздно. Многие долго не подозревают, что носят в чреве малыша. Аборт при больших сроках крайне нежелателен. Ранние роды тоже, конечно, не самый лучший вариант. Поэтому, узнав о своей беременности (задержка месячных на пять и более дней и другие признаки: головокружение, слабость, тошнота), надо немедленно обратиться к врачу, а потом уже принимать решение.
- Меньше волноваться, т.к. это может неблагоприятно отразиться на здоровье будущего малыша. Нельзя курить и употреблять алкогольные напитки.
- Следует раскрыть свою «тайну» тому из родителей или родственников, с кем имеется более тесный контакт, и попросить совета и помощи.
- Обо всем надо рассказать отцу будущего ребенка. Если он не отрицает своего отцовства и готов помогать, надо поставить в известность его родителей.
- Не забывайте, что материнство – это дар, данный женщине Богом. Не лишайте его себя!
- Помните, что тысячи женщин годами лечатся, чтобы родить ребенка, но не каждому дано испытать счастье материнства.

#### **УІ. Подведение итогов.**

## *Тема: «Скажем, нет наркотикам и СПИДу»*

### *Цель:*

- Дать понятие о наркомании, полное представление о том, что такое СПИД.
- Формировать у учащихся отрицательное отношение к наркотикам, обучение учащихся пониманию и осознанию влияния наркотиков на будущее человека.
- Заставить учащихся задуматься над тем, кто же все-таки виноват в том, что это страшная болезнь приобрела такой размах.

### **Оборудование:**

- на доске плакаты с информацией и крылатые фразы по проблемам СПИДа.

*«Печальная судьба не с неба сваливается, а рождается от человеческой глупости.»*

*Л.Альберти*

*«Лечи легкую болезнь, пока она тяжелой не стала.»*

*/Индонезийская пословица*

*«Кто волю свою теряет, тот заживо умирает.»*

*/Узбекская пословица*

*«Трудно быть хорошим, легко быть плохим.»*

*/Чеченская пословица*

### **Предварительная подготовка**

- Учащимся группы предлагаются различные задания, которые они выполняют в зависимости от собственного интереса и желания.
- Задание для всех учащихся — продолжить предложения, предложенные в анкете.

### ***Продолжи предложение:***

- а) Существует мнение, что наркотики - это...*
- б) Есть мнение, что наркотики положительно влияют на ...*
- в) Есть мнения, что наркотики отрицательно влияют на ..*
- г) Существует мнение, что ты не станешь наркоманом, если.....*
- д) Существует мнение, что ты станешь наркоманом, если.....*
- е) Существует мнение, что с наркотиками нужно бороться...*
- ж) Существует мнение, что с наркотиками нельзя бороться...*

### **Лекция учителя.**

Проблемы наркомании и СПИДа неразделимы. По статистике 80% всех выявленных ВИЧ – инфицированных – наркоманы.

Наркомания - что это?

Болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль.

В 1983 году ученые Франции, затем США делают открытие. Они обнаруживают под микроскопом смертельное заболевание – СПИД. (Латинское слово «вирус», в переводе на русский язык означает «яд»). Под микроскопом вирус выглядит, словно тропический цветок. Вирус проникает в кровь и иммунитет, ослабев, вовсе исчезает. Вот тогда и говорят о СПИДе. Сама болезнь называется СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита, а ВИЧ – вирус, ее вызывающий.

По результатам опроса общественного мнения, наркомания - вторая по важности проблема в России (первой, безусловно, является преступность). И, действительно, в России с катастрофической быстротой увеличивается количество наркоманов. Число лиц, потребляющих наркотики, превышает 2 миллиона человек, а по некоторым данным, достигает 3 миллионов. Количество состоящих на учете, официально зарегистрированных больных наркоманией, по данным Минздрава России, за последние 10 лет возросло в 7,5 раз и превысило в 1999 году 200 тысяч человек. По мнению экспертов, их число фактически в 2-3 раза больше. При этом идет процесс омоложения наркоманов, на данный момент средний возраст - 18-22 года (хотя все больше случаев выявления несовершеннолетних наркоманов), и соответственно уменьшается продолжительность жизни: с 40 лет до 25 лет...

...На данный момент проблема наркомании остается нерешенной и не найдено такого пути, при котором вылечились бы больные и не заболели новые. Да и такого пути не будет в ближайшее время, потому что это не только медицинская проблема, но социальная и государственная, и полностью решить ее можно только в тоталитарном обществе, которое держится на страхе (Сингапур, Малайзия). А в демократическом обществе, как показывает опыт европейских стран и США, эта проблема не решается. Она столь сложная и многосторонняя, что решить проблему на данном этапе никому не удалось.

### **Преступность и наркотики.**

Но одна из главных причин развития наркомании в России - наркомафия.

Ни для кого не секрет, что продажа и производство наркотиков - самый прибыльный бизнес. Вот для примера некоторые конкретные цифры - стоимость килограмма героина:

В Афганистане - 9000\$

В Таджикистане - 25000\$

В Москве - 150000\$.

Комментарий посетителя (официально не подтверждено):< "Я житель г. Душанбе и как мне известно 1 кг героина в нашем городе можно приобрести не за 25000\$ а за 2500-3000 \$. А в Афганистане этот "яд" стоит около 1000-1500\$. И ещё немного легенд вокруг этого "яда": у нас ходят слухи что в Афганистане в героин добавляют "начитанный мулами порошок из человеческих костей" и из-за этого у человека употребляющего этот наркотик возникают "ломки" и его тянет на это "зло"... Но это только слухи."

А розничная цена на героин в 1700 (!!!) раз выше его себестоимости. Понятно, что человек пойдет на все, чтобы заработать эти деньги. Не удивительно, что сейчас наркорынок России уже поделили между собой преступные группировки из России, бывших союзных республик, Азии, Китая, Нигерии. С конца восьмидесятых целые группы наркоторговцев из этих регионов потянулись в Россию.

Китайская наркомафия находится на первом месте по конспирации - это четко сплетенная структура, в которую невозможно внедриться.

Нигерийская наркомафия состоит в основном из студентов, или бывших студентов, которые учатся в московском институте "Дружбы Народов им. Патриса Лумумбы.

Она первая решила заполнить героиновую и кокаиновую нишу и начала бесплатно раздавать наркотики по всей стране в школах и вузах. Вложив копейки, через месяц они получили колоссальный рынок. Однако, несмотря на коррумпированность таможенников, доставка наркотиков для чернокожих нигерийцев стала весьма проблематичной, т.к. их проверяли с особым усердием.

Поэтому они начали вовлекать в перевозку наркотиков российских граждан. Известны случаи, когда студенты нигерийцы заводили себе подружек (гражданок России) и через некоторое время предлагали им поехать на "экскурсию" по Нигерии. Те соглашались, а уже в Африке, нигерийцы различными (не всегда гуманными и законными) методами, втягивали их в бизнес, и те также начинали заниматься глотанием капсул с наркотиками. Да и переправлять наркотики нигерийцы и наркодельцы стали в основном через окружные пути: Южные и Восточные границы, т.е. Узбекистан и Казахстан. Далее из этих регионов наркотики доставляются в Россию на поездах российскими курьерами. Такие меры связаны с жестким контролем в Шереметьево и других аэропортах и КПП. Одна из самых мощных и опытных криминальных структур - азербайджанская диаспора. Азербайджанцы платят "ментовской крыше", бандитам. Все проблемы легко решают деньгами. Они обычно проживают на легальном положении в одном районе и официально занимаются торговлей фруктами на рынках.

### **Проблемные вопросы для обсуждения:**

*1. Как можно избежать наркотической зависимости?*

2. Куда нужно обращаться, если тебе предлагаются наркотики?
3. Нужно ли бороться с наркотиками, если ты убежден, что тебе это не коснется?
4. Должен ли быть наркоман в изоляции?
5. Что же приводит людей к наркотикам?
6. Почему человек перед ней оказывается беззащитным?

### **Подведение итогов классного часа**

- Что вы знаете о СПИДе?

### *Предварительные ответы студентов:*

1. Опасно обнимать человека больного СПИДом.
2. Заразиться СПИДом можно, если больной чихает или кашляет на тебя.
3. СПИД вызывается вирусом.
4. СПИД передается через все жидкие выделения тела.
5. СПИД передается тремя путями: при сексуальных контактах, контактах с кровью (например, при совместном пользовании иглами) и от матери к ребенку во время внутриутробного развития и при рождении.
6. Одна из проблем, связанных со СПИДом, состоит в том, что между заражением и моментом проявления заболевания могут пройти годы.

**Говорят:** «СПИД – это болезнь века, души». И начинаешь понимать, что перед лицом вечности, перед лицом этой страшной болезни наша жизнь, наша душа – хрупки и нежны, словно лепестки цветков, которые легко обжечь и жаром, и холодом.

Так давайте же, каждый сохраним свой цветок – цветок жизни, цветок любви.

Берегите себя для тех, кого вы любите!

### **Дополнительный материал к классному часу**

*Слова СПИД и ВИЧ знакомы всем*

Но что это такое и в чем разница между ними, знает далеко не каждый. ВИЧ - это вирус иммунодефицита человека. Долгое время после заражения ВИЧ не опасен для жизни инфицированного человека и может ничем себя не проявлять. Организм вначале успешно противостоит воздействию вируса, и это единоборство продолжается несколько лет. Однако, когда вирусу удастся разрушить значительную часть иммунной системы, она перестает справляться со своими функциями, и человеку угрожают тяжелые болезни и смерть от

инфекций, не опасных для большинства людей. Эту последнюю фазу ВИЧ-инфекции называют СПИДом. Хотя эпидемия СПИДа началась не так давно - вирус, вызывающий эту болезнь, изучен лучше всех других открытых наукой вирусов: вируса гриппа, гепатита и т.п. С полной достоверностью известно, как можно и как нельзя заразиться ВИЧ-инфекцией, и эти знания подтверждены многолетним практическим опытом. Тем не менее, эпидемия продолжает распространяться, потому что еще далеко не у всех людей есть достоверная информация о том, как передается инфекция и как от нее защититься. И даже те, у кого эта информация есть, не всегда имеют возможность изменить условия своей жизни и свое поведение, чтобы полностью исключить риск заражения ВИЧ.

### **Как можно заразиться ВИЧ?**

*К счастью, ВИЧ не передается через воздух, рукопожатие, поцелуй. Посуда, одежда, ванна, туалет, плавательный бассейн и т.п. тоже совершенно безопасны, как и укусы комаров и других кровососущих. ВИЧ можно заразиться только при определенных условиях, а именно: если в кровь или на слизистые оболочки незараженного человека попадает зараженная кровь, сперма, влагалищные выделения или материнское молоко.*

### **Когда это может произойти?**

- *При половом акте*
- *При переливании непроверенной крови и медицинских манипуляциях нестерильными инструментами*
- *При употреблении инъекционных наркотиков - заражение может произойти не только через общий шприц, но и через посуду*
- *При беременности, родах, грудном вскармливании.*

### **Наркотики и ВИЧ**

Ты хочешь, чтобы твой друг полностью отказался от наркотиков? При этом ты осознаешь, что наркомания - болезнь, на лечение которой могут уйти годы. Как помочь другу уберечься от СПИДа, не добавив к одной смертельной опасности другую? Сообщи ему несколько простых фактов. При употреблении инъекционных наркотиков общим шприцем или из общей посуды может произойти заражение многими инфекциями, в том числе гепатитом, сифилисом, СПИДом.

- *Вопреки мнению многих наркоманов, не существует наркотика, который "убивал" бы ВИЧ-инфекцию.*
- *Не используй чужой шприц! Если нет нового, то только использованный свой.*
- *ВИЧ может находиться не только в использованной игле, но также в шприце, фильтре, ложечке, посуде.*
- *Не покупай "готовую дозу" в шприце - этот шприц уже мог быть кем-то использован.*
- *Для дезинфекции недостаточно сполоснуть шприц водой (или слюной).*
- *Дезинфекция: кипячение - 15 мин.; хлорамин (или 70% спирт) продержат 2 мин. - проточная вода.*
- *Если есть возможность "слезть" с наркотика, который колют, и перейти на такой, который курят, нюхают или глотают, - сделай это немедленно.*

## *Тема: «Скажем, нет алкоголю»*

### Цель:

- Формировать у учащихся негативное отношение к употреблению алкоголя.
- Осознание последствий пристрастия к алкоголю.

### Форма проведения: лекция

*«Алкоголизм делает большие опустошения,  
чем три исторических бича, вместе взятые:*

*голод, чума, и войны.»*

*(У. Гладстон)*

## **ХОД ЛЕКЦИИ**

### **I. Выступление классного руководителя.**

В глубокой древности познакомился человек с необычным веселящим действием некоторых напитков. Самое обычное молоко, мед, соки плодов, постояв на солнце, меняли не только свой внешний вид, вкус, но и приобретали способность возбуждать, вселять ощущение легкости, беззаботности, благополучия. Не сразу люди заметили, что на следующий день человек расплачивался головной болью, разбитостью, дурным настроением. Разумеется, наши далекие предки и не догадывались, не могли какого страшного врага они приобрели. К сожалению, печальные последствия употребления спиртного привлекали к себе меньше внимания, чем улучшение настроения, сопутствующее употреблению алкоголя.

В мифах, легендах и сказках древнего мира - всюду фигурирует вино, опьянение, разгул. Пьянства процветало, а за ним следовали его низменные спутники - разврат, преступления, тяжелые болезни.

Основным действующим началом опьянения любого напитка являлся алкоголь - этиловый, или винный, спирт.

Принятый внутрь, он через 5-10 минут всасывается в кровь и разносится по всему организму. Алкоголь - яд для любой живой клетки. Проникнув в организм, алкоголь очень скоро расстраивает работу тканей и органов. Быстро сгорая, он отнимает у них кислород и воду. Клетки сжимаются, деятельность их затрудняется. При значительном и частом попадании алкоголя в организм клетки разных органов, в конце концов, погибают.

Под действием алкоголя нарушаются, чуть ли не все физиологические процессы в организме, а это может привести к тяжелым заболеваниям. Перерождается ткань печени, почек, сердца, сосудов и др.

Быстрее и губительнее всего алкоголь действует на клетки головного мозга, при этом, в первую очередь, страдают высшие отделы мозга. Быстро доставленный потоком крови к головному мозгу алкоголь проникает в нервные клетки, при этом разрушая их в результате чего связь между различными отделами мозга расстраивается.

Алкоголь влияет также на кровеносные сосуды, несущие кровь к Мозгу. Сначала они расширяются, и насыщенная алкоголем кровь бурно приливает к мозгу, вызывая резкое возбуждение нервных центров. Вот откуда чрезмерно веселое настроение и развязность пьянеющего человека.

Ученые выяснили, что под влиянием спиртных напитков в коре больших полушарий головного мозга вслед за усиливающимся возбуждением наступает резкое ослабление процессов торможения. Кора перестает контролировать работу низших, так называемых подкорковых отделов мозга. Вот почему опьяневший человек как бы теряет контроль над собой и критическое отношение к своему поведению, утрачивая сдержанность и скромность, он

говорит и делает то, чего не сказал и не сделал бы в трезвом состоянии. Каждая новая порция спиртного все больше парализует высшие нервные центры, словно связывая их и не позволяя вмешиваться в хаотическую деятельность резко возбужденных отделов мозга.

Известный русский психиатр С.С. Корсаков так описывает это состояние: «Опьяненный не думает о последствии своих слов и действий и относится к ним крайне легкомысленно... Страсти и дурные побуждения выступают без всякого прикрытия и побуждают к более или менее диким поступкам». А ведь в нормальном состоянии тот же человек может быть и хорошо воспитанным, и скромным, даже застенчивым. Все в его личности, что сдерживается воспитанием, навыками приличия, как будто вылезает наружу. В состоянии опьянения человек может выболтать любую тайну, он теряет бдительность, перестает быть осторожным. Недаром говорится: «Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке».

То, что мы в быту благодушно называем опьянением, в сущности, есть не что иное, как острое отравление алкоголем, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Хорошо, если через определенное время организм, освободившийся от яда, постепенно возвращается к нормальному состоянию. А если пьянство продолжается, и новые порции алкоголя систематически поступают в организм? Что тогда?

Ученые выяснили, что алкоголь, введенный в организм, не сразу выводится оттуда, и какое-то количество этого вещества продолжает свое вредное действие на органы в течение одного - двух дней, а в некоторых случаях и больше.

Алкоголь вызывает приятное, приподнятое настроение, а это побуждает к повторному употреблению спиртного напитка. В первое время при желании и твердости характера еще можно отказаться от вина. В противном случае под влиянием алкогольной интоксикации (да и уговоров друзей) воля ослабевает, и человек уже не может противостоять влечению к алкоголю. Под влиянием алкоголя усиливаются инстинкты, ослабляется воля и самоконтроль и, нередко люди совершают проступки и ошибки, в которых раскаиваются всю жизнь.

Очень опасен алкоголь для юных, особенно для девушек, поскольку их организм в период роста легче подвергается воздействию наркотиков и алкоголя. С незапамятных времен наши предки считали единственно пригодными напитками для детей воду и молоко.

Алкоголь оказывает отрицательное влияние на потомство. Об этом знали еще в глубокой древности. В Греческой мифологии богиня Юнона родила от опьяневшего Юпитера хромого Вулкана. Правитель Спарты Ликург запрещал в день свадьбы употребление спиртных напитков под угрозой тяжелого наказания. Гиппократ указывал, что причиной идиотизма, эпилепсии и других нервно-психических заболеваний является пьянство родителей, которые пили вино в день зачатия,

Пьющие (особенно женщины) под влиянием алкоголя делаются развязными, болтливыми, несдержанными, не достаточно критичными к своему поведению. В пьяном виде женщина теряет стыд, женское достоинство, она склонна к легкомысленному поведению, половой распущенности. Последствия случайных половых связей, наступивших в результате опьянения, бывают трагичными.

Венерические заболевания, рождение неполноценных детей - это ведь не только слова, за ними искалеченная, безрадостная жизнь.

Если пьянство - результат неправильного воспитания, слабоволия, распущенности, подражания дурным привычкам, то алкоголизм - серьезная болезнь, требующая специального лечения. Нужны большие усилия, чтобы перевоспитать человека, злоупотребляющего алкоголем. Нередко эти усилия оказываются напрасными. Нет ничего ужаснее мужа - пьяницы, заставляющего страдать жену и детей.

Исследования ученых доказали, что у юношей и девушек алкоголизм как тяжелая, трудно излечимая болезнь возникает и развивается в 4 раза быстрее, чем у взрослых. Разрушение личности также происходит гораздо быстрее.

Нелишне повторить, что при употреблении вина, у девушек и юношей поражаются все органы, но особенно ранима центральная нервная система, резко падает память, нарушается психика, снижается контроль за своими действиями.

## **II. Обсуждение учащимися полученной информации, ответы на вопросы учащихся.**

## *Тема: «Скажем, нет курению»*

### *Цель:*

- Формировать отрицательное отношение к курению, помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека.

### **Предварительная подготовка:**

- Учащимся предлагается найти материал по заданной теме (статьи в периодике, информация из медицинской литературы и т. д.) и подготовить доклады.

## **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

*«Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом.»*

*Л.Н. Толстой*

### **I. Вступительное слово классного руководителя.**

О том, что табак вреден для здоровья, знали давно. Видели, что курильщиков мучает надсадный кашель, знали, что в накуренном помещении трудно дышать, что табак мешает умственной работе.

Опыты показали, что животные гибнут под действием никотина. Тогда и родилась фраза: «Капля никотина убивает лошадь». Если быть точным, то каплей чистого никотина можно убить не одну, а целых три лошади. Но курильщики только посмеивались: «Видно, я крепче лошади, сколько никотина потребил, а жив!» Утешали себя: табачный деготь остается на фильтре. А как врачи? Разве они не боролись против курения?

### **II. Доклад учащегося.**

Врачи также выяснили, что рост числа курящих параллельно увеличивает количество опасных болезней. Начиная с начала 60-х годов XX века, стали публиковать в газетах и журналах результаты научных исследований. И люди ужаснулись! Оказывается, если человек курит в день от 1 до 9 сигарет, то сокращает свою жизнь в среднем на 4,6 года по сравнению с некурящими; если курит от 10 до 19 сигарет - то на 5,5 года; если выкурено от 20 до 39 сигарет - на 6,2 года.

Установили, что люди начавшие курить до 15-летнего возраста, умирают от рака легких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет. Длительно и много курящие в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 - инфарктом миокарда, в 10 раз - язвой желудка и в 30 раз - раком легких.

Нет такого органа, который бы не поражался табаком: почки и мочевой пузырь, половые железы и кровеносные сосуды, головной мозг и печень.

Ученые выяснили, что курение в 2 раза опаснее для растущего организма, чем для взрослого. Смертельная доза для взрослого человека содержится в одной пачке сигарет, если ее выкурить сразу, а для подростков – в половине пачки. Были даже зарегистрированы случаи смерти подростков от подряд выкуренных двух-трех сигарет, из-за резкого отравления жизненно важных центров, в результате которого наступала остановка сердца, и прекращалось дыхание.

Сердце у курящего делает в сутки на \ 5 тысяч сокращений больше, а питание организма кислородом и другими необходимым веществами происходит хуже, так как под влиянием табака кровеносные сосуды у подростка сжимаются. Вот почему у курящих ребят слабеет память, вот почему среди них чаще встречаются неуспевающие в учебе.

Ученые выяснили, что в табаке содержится масса ядовитых веществ. Среди них наиболее известен никотин: по своей ядовитости он равен синильной кислоте.

Оксид углерода (угарный газ) вступает в соединение с гемоглобином, который является переносчиком кислорода. При курении происходит резкое уменьшение содержания кислорода в крови. А это очень тяжело переносит головной мозг подростка. Аммиак раздражает слизистую оболочку рта, гортани, трахеи, бронхов, Вот почему у курильщиков не редкость рыхлость десен, язвочки во рту, часто воспаляется зев, что приводит к возникновению ангин. От длительного курения происходит сужение голосовой щели, появляется осиплость голоса.

В последние годы ученые уделяют пристальное внимание веществам, вызывающим рак. К ним в первую очередь относятся бензопирен и радиоактивный изотоп полоний-210. Если курильщик наберет в рот дым, а затем выдохнет его через платок, то на белой ткани останется коричневое пятно.

Это и есть табачный деготь. В нем особенно много веществ, вызывающих рак. Если ухо кролика несколько раз смазать табачным дегтем, то у животного образуется раковая опухоль.

Трудно даже перечислить вредные вещества, содержащиеся в табаке, их ведь насчитали почти 1200.

В течение нескольких лет ученые проводили наблюдения над 200 курящими и 200 некурящими школьниками. А теперь посмотрим, какими оказались сравнительные результаты.

Болезни	Курящие	Не курящие
1. Нервные	14%	1%
2. Понижение слуха	13%	1%
3. Плохая память	12%	1%
4. Плохое физическое состояние	12%	2%
5. Плохое умственное состояние	18%	1%
6. Нечистоплотны	12%	1%
7. Плохие отметки	18%	3%
8. Медленно соображают	19%	3%

Оказалось также, что на организм девочки табак действует гораздо сильнее: «вянет кожа», быстрее сипнет голос.

За последние десятилетия ученые выяснили, что у людей некурящих стали обнаруживаться болезни, присущие курильщикам. Причина? Некурящие люди длительное время находились в помещении вместе с курильщиками. При курении в организм человека проникает 20-25% ядовитых веществ, а 50% вместе с выдыхаемым дымом поступают в воздух. А им дышат окружающие. Получается, что некурящие «курят». Появился даже специальный термин - «пассивное» курение.

Даже в США, при засилье табачной рекламы, десятки миллионов американцев бросили курить. Тоже происходит и в Англии, Швеции и Финляндии. Норвегия твердо решила стать некурящей нацией в XXI в.

### **III. Беседа и подведение итогов классного часа.**

В нашей стране нельзя курить во Дворцах спорта, бассейнах, спортзалах, учебных и медицинских заведениях, санаториях, курортах, на транспорте.

Почему же все-таки продают сигареты в киосках?

Да потому что категорическим запретом не всегда повлияешь на заядлого курильщика. Всякого рода самоделки, суррогаты куда вреднее, чем табак, приготовленный в фабричных условиях. Просто запретить людям, курить, наверное, еще невозможно, а вот убедить бросить курить, можно.

### **IV. Слово классного руководителя.**

Вред табака доказан, многие люди бросили курить, идет борьба против «пассивного курения»... Сторонники же табака часто ссылаются на то, что многие выдающиеся люди, например, Дарвин, Ньютон, А.М.Горький, композитор С.В. Рахманинов и даже ученый-терапевт С.П. Боткин, курили. Значит, курение не мешало им достичь успехов?

Писатель А. Дюма-младший: «Я отложил свою сигарету и поклялся, что никогда не буду курить. Эту клятву я твердо сдержал и вполне убежден, что табак вредит мозгу также определенно, как и алкоголь».

Л.Н. Толстой, бросив курить, сказал так: «Я стал другим человеком. Просиживаю по пяти часов кряду за работой, встаю совершенно свежим, а прежде, когда курил, чувствовал усталость, головокружения, тошноту, туман в голове...»

Великий врач С.П. Боткин был заядлым курильщиком. Умирая, еще сравнительно не старым (57 лет), он сказал: «Если бы я не курил, то прожил бы еще 10-15 лет».

Шахматист А. Алехин: «При курении першит в горле, учащенно бьется сердце, во рту появляется противный вкус. Все эти неприятные ощущения, связанные с первой сигаретой, не случайны. Это защитная акция организма, и надо ею воспользоваться – отказаться от следующей сигареты. Пока не наступил час, когда сделать того будет не так легко.

### **Дополнительный материал для проведения классного часа.**

«Высадившись на берег, мы отправились в глубь острова. Нас встретило множество почти голых людей, очень стройных и сильных, которые шли из своих деревень с горящими головешками в руках и травой, дым которой они пили. Иные несли одну большую сигару и при каждой остановке зажигали ее. Затем каждый делал из нее 3-4 затяжки, выпуская дым через ноздри». (Х. Колумб)

Туземцы угощали путешественников табаком, причем сначала курили сами, потом передавали трубку гостям. Отказ от «трубки мира» хозяева рассматривали как недружелюбные действия. Испанцы же не хотели портить отношения туземцами. Вероятно, эти испанцы и были первыми европейцами, пристрастившимися к курению.

На вернувшихся в Испанию моряков смотрели с подозрением: человек выпускает изо рта и носа дым, значит, спутался с нечистой силой.

Курильщики завезли семена табака и стали его культивировать.

Распространение табака встречало в странах сильное противодействие. В Турции курение табака рассматривалось как нарушение законов Корана, и виноватых сажали на кол. Персидский шах Аббас приказал сжечь торговца, который завез табак в военный лагерь. Римский папа Урбан VII отлучал от церкви тех, кто, курил или нюхал табак, а однажды за курение сигар монахов живыми замуровал в стену.

В Россию табак, по-видимому, попал в конце XVI в. и тоже был встречен не очень приветливо. За курение полагалось весьма серьезное наказание - от палочных ударов и порки кнутом до отрезания носа и ушей и ссылки в Сибирь. Торговцев табаком ждала смертная казнь.

Но постепенно запрет на курение отменялся в разных странах. С годами к вредной привычке приобщились мужчины, женщины, молодые люди, подростки и даже дети. Возникла мода на курение: сигареты, мол, придают девушкам особую элегантность, а юношам - мужественность. Сигарета стала обязательной принадлежностью теле - и киногероев.

**Цель:**

- Способствовать формированию дружеского коллектива.

## **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

### **I. Выпечка первого «коржа».**

Каждый человек стремится к общению с другими людьми. Философ Сократ говорил так: «Никакое общение с другими людьми невозможно без дружбы». А дружба возникает, если у людей есть общее дело. Согласны?

Нас лицейская семья недаром породнила,  
Мы лицейские друзья, и в этом наша сила.

Попробуем испечь символический «пирог дружбы». Испечем первый корж.

*Что сближает людей? Какие черты характера должен иметь человек, чтобы его кто-то мог назвать другом?*

Умение дружить – качество, которым обладает не каждый. Хорошего друга ценят, им дорожат, и такой человек редко бывает одинок. А вы умеете дружить? Предлагаю вам небольшой тест.

1. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...
  - а) с кем у меня складываются отличные отношения
  - б) на кого можно всегда положиться в трудной ситуации
  - с) кто умеет многого добиваться в жизни
2. Честно говоря, тебе бы очень хотелось, чтобы твои лучшие друзья...
  - а) были классными и интересными личностями
  - б) помогали тебе, когда ты об этом попросишь
  - с) никогда не предавали тебя в трудную минуту
3. Если тебе предложили выбрать одну из книг для чтения по вечерам, то это была бы книга...
  - а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения в жизни
  - б) про интересных людей и их приключения
  - с) детектив или фантастика
4. На перемене сокурсники начинают спорить, и, кажется, вот-вот поспорятся. Как ты себя при этом поведешь?
  - а) попытаюсь их утихомирить...
  - б) отойду в сторону – это не мои проблемы!
  - с) разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение

5. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если бы больше доверяли друг другу?

- а) думаю, что да
- б) я не уверен (а)
- с) по – моему, счастье не в этом

6. Как ты считаешь, у тебя есть качества, которыми ты гордишься, но которые так и не оценили твои друзья?

- а) сомневаюсь
- б) мне такая мысль никогда не приходила в голову...
- с) уверен (а) что есть

7. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он (а) скорее всего, позвонит и попросит тебе помочь. Ты...

- а) не стану дожидаться и позвоню сам (а)
- б) посочувствую по телефону
- с) попрошу родителей сказать, что меня нет дома.

Сложи все вместе относящиеся к тебе баллы. Сумма баллов покажет тебе результат.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>С</b>
<b>1</b>	0	3	6
<b>2</b>	6	0	3
<b>3</b>	6	3	0
<b>4</b>	0	6	3
<b>5</b>	6	3	0
<b>6</b>	3	0	6
<b>7</b>	6	3	0

**0-20 баллов.** Наверное, тебе вряд ли удалось бы толком ответить, а зачем вообще друзья. Тебе, в сущности, и без них неплохо... Что хочешь, то и делаешь, опять же – никаких обязательств перед человеком, с которым дружишь...

*Задумайся:* а тебе никогда не бывает одиноко в глубине души? Все-таки в одиночку трудно прожить на свете.

**21-33 балла.** Ты личность, с которой интересно и приятно общаться. О том, чтобы заполучить тебя в число лучших друзей, мечтают многие. К тому же у тебя есть замечательное качество – надежность: ты никогда не подведешь в трудную минуту. Словом, ты действительно умеешь дружить, и твоим близким людям можно просто позавидовать.

**34-48 баллов.** Для тебя дружба – это все или почти все. Ты изводишься (и изводишь других), когда тебе подолгу приходится не видеться с человеком, которого считаешь другом или подругой. Ради этого человека ты готов (а) даже отодвинуть свои интересы в сторону, но при этом требуешь того же взамен. Наверное, это идеалистический взгляд на дружбу. Попытайся спуститься с небес на землю!

Иногда очень полезно осознать, «какой я». **Помните:** *«Дружба – это школа воспитания человеческих чувств. Дружба нужна нам не для того, чтобы заполнить время, а для того, чтобы утверждать в человеке, и прежде всего в самом себе, добро».*

Опустите свои листочки с результатами теста в первый «корж». Будем считать, что основа нашего «пирога» прочная. По законам кулинарии, чтобы пирог был сочным и вкусным, его надо хорошо промазать. Для этого предлагаю поработать в группах. Всего две группы. Проводим конкурс пословиц о дружбе....

## **II. Приступаем к «выпечке второго коржа».**

Ребята, вы, все знаете, что иногда корж ломается. В дружбе нередко происходят ссоры. В стихотворении Расула Гамзатова «Берегите друзей» есть такие строки:

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену  
И судом поспешным не греши.  
Гнев на друга, может быть, мгновенный,  
Изливать покуда не спеши.

## **Продолжаем работать в группе.**

*Задание первой группе:*

Разыграть ситуацию ссоры и примирения сокурсников.

*Задание второй группе.*

Выработать советы сокурсникам по общению с новичками.

Всем спасибо за работу!

У каждого из нас есть качества, которые мешают дружбе и, наверное, многие хотят от них избавиться. Предлагаю на листочках написать, от чего вы хотели бы избавиться, и опустить листочки во второй «корж». Мы его хорошо «пропечем» и будем считать, что вам больше ничего не мешает.

## **III. Третий «корж».**

Предлагаю каждой группе обсудить, а потом нарисовать эмблему дружбы для нашей группы.

Изготовление и защита эмблемы.

Положим их на второй «корж». Наш «пирог» растет и становится очень аппетитным.

## **IV. Четвертый «корж».**

Чтобы испечь последний «корж» первой группе, допустим, еще не имеющих настоящих друзей или сомневаются в них, оформить визитную карточку, которая вам поможет рассказать о своих самых лучших качествах.

Вторая группа вырабатывает ПРАВИЛА ДРУЖБЫ.

Защита заданий.

Визитными карточками и правилами дружбы украшаем наш «пирог».

**Правила дружбы:**

- помогать друг другу;
- не помнить долго обиду;
- делиться друг с другом;
- не мелочиться;
- доверять друг другу;
- защищать друг друга;
- быть терпеливым;
- быть доброжелательным;
- уметь прощать;
- быть сдержанным;
- не завидовать;
- быть честным;
- быть преданным.

Наш классный час подходит к концу. Мне кажется, что у нас получился замечательный пирог. Надеюсь, что всё, о чем мы сегодня с вами говорили, не пропадет даром. Пусть наш символический пирог напоминает нам о главных человеческих ценностях.

Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадет,  
В любой беде не пропадет.  
И если и споткнется вдруг,  
Всегда ему надежный друг  
В беде протянет руку.  
Не только в радости, но и в печали  
Мы верных друзей повсюду узнавали.  
Нас лицейская семья не даром породнила,  
Мы лицейские друзья, и в этом наша сила.

## *Тема: «Давайте понимать друг друга»*

### *Цели:*

- Обсуждение конфликтных ситуаций, поиск решений, выработка правильного стиля поведения.
- Способствовать воспитанию у молодого поколения уважительного отношения к родителям.
- Воспитывать у учащихся ответственность за своих близких.

### **Необходимые пояснения:**

Данный классный час можно провести или в форме деловой игры или в форме дискуссионных качелей. Для этого группа делится на две подгруппы: «дети» и «родители». Отдельно создается группа для инсценирования подобранных педагогом конфликтных ситуаций.

Накануне классного часа проводится анкетирование учащихся по данной проблеме.

Вот примерные вопросы анкеты:

1. Что такое конфликт?
2. Случались ли вам вступать в конфликт с родителями?
3. Кто первым в такой ситуации шел на мировую: вы или родители?
4. Понимают ли вас ваши родители?
5. Что чаще становится причиной конфликтов?

### *Сценарное решение:*

Вечная проблема отцов и детей. Она существовала во все времена и у всех народов. Родители – люди одного поколения, дети – другого. Разные взгляды на одни и те же вещи и жизненные ситуации, различные убеждения, моральные и нравственные принципы. Все это нередко приводит к непониманию, столкновению мнений, конфликтам.

Итак, конфликт между детьми и родителями. Имеют ли они место у нас, что становится причиной, как с наименьшими потерями выйти из такой ситуации? Это тема нашего разговора сегодня.

Предварительно мы провели с вами опрос и сейчас представляем некоторые его результаты.

*Случалось ли вам вступать в конфликт с родителями?*

Положительно ответили 70% опрошенных. При этом надо отметить, что на другие вопросы о конфликтах отвечало значительно большее количество человек. Это значит, что на заданный вопрос вы либо не ответили истинно, либо неправильно его поняли.

*Что чаще становится причиной конфликтов?*

Ответы распределились следующим образом: 30% всех конфликтных ситуаций возникают из-за учебы. И это неудивительно, так как именно она занимает большую часть вашего времени, вашей жизни. 20% конфликтов вы объясняете отсутствием взаимопонимания между вами и вашими родителями. В 18% случаев ваши друзья становятся причиной ссор с родителями. Среди других причин (31%) можно выделить:

- время вечерних прогулок и их продолжительность – 9%;
- домашние обязанности – 7%;
- поведение -7%;
- и просто пустяки.

*Кто чаще всего первым идет на сближение, первым прилагает усилия для быстрого разрешения конфликтной ситуации?*

Результаты опроса показали, что чаще (48% ответивших) в конфликтной ситуации первыми на мировую идут родители, как более старшие, умудренные жизненным опытом. 39% из вас – делают это сами. 13% - указали, что они первыми идут на сближение с родителями не всегда, а лишь в зависимости от конкретных ситуации.

Но всегда ли избежен конфликт? Какую линию поведения избрать? Давайте посмотрим, как это бывает в жизни.

*Разыгрываются конфликтные ситуации.*

### **Ситуация 1.**

Дочь в школе очень плохо учится. Маму вызвали в школу. После посещения школы состоялся ее разговор с дочерью.

*Обсуждение конфликтной ситуации. Оценка поведения дочери, мамы. Обсуждается вопрос: как с самого начала необходимо было провести себя дочери и матери, чтобы избежать конфликт? Слушаются точки зрения «родителей» и «детей». Происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения.*

### **Ситуация 2.**

Дочь возвращается домой в два часа ночи. Родители возмущены до предела.

*Аналогичное обсуждение.*

### **Ситуация 3.**

Дочь (сын) требует от родителей купить модную и дорогую вещь. Родители объясняют, что сейчас нет возможности.

*Обсуждение. Поиск путей выхода из данной конфликтной ситуации.  
Выработка возможных решений.*

Вы видите, что у самой сложной ситуации всегда есть выход, любую проблему можно решить еще тогда, когда она не превратилась в конфликт, глубокий и затяжной. Надо только попытаться встать на позиций родителей, понять их прислушаться к их аргументам.

Поговорка «родителей не выбирают» все-таки верна. Нравится вам это или нет, но достаточно большую часть жизни вы вынуждены провести в родном доме, в семье, и лучше сделать так, чтобы время это прошло с пользой и комфортом. Для этого усвойте следующее:

- во-первых, попробуйте не повышать голос в споре. К тому же, слова, связанные абсолютно спокойно и уверенно, скорее будут восприняты и осмыслены противоположной стороной.
- во-вторых, помните: какими бы несправедливыми ни казались поступки родителей, по большому счету они желают вам добра. Пусть даже они не всегда могут это объяснить. Постарайтесь понять их.

А теперь мы проведем заключительный блиц-опрос:

1. Мои отношения с родителями станут лучше, если...
2. Моих родителей можно перевоспитать, для чего....
3. Я больше не буду ссориться с родителями из-за...
4. Нельзя допускать в отношениях с родителями ...
5. Родители никогда не должны....
6. Идеальными родителями я считаю....

**Будьте терпеливы и доброжелательны! Желаем успеха!**

*Тема: «Еще раз про любовь...»*

*Цели:*

- Формирование нравственной культуры студентов, понимания значения такой нравственной категории, как любовь в жизни человека.
- Воспитание бережного отношения к своим чувствам и чувствам других людей.

**Предварительная подготовка:**

- Сочинение-размышление на тему «Не хлебом единым жив человек».
- Поиск пословиц и поговорок о любви.
- Подготовка мини - рассказов на тему «Маленькие истории о большой любви».

*«Однообразно и пустынно  
Однообразием сильна,  
Проходит жизнь...  
И в жизни длинной  
Любовь одна, всегда одна...»  
Зинаида Гиппус*

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

**I. Вступительное слово учителя:**

(Звучит музыка из кинофильма «Ирония судьбы».)

Мне нравится, что вы больны не мной,  
Мне нравится, что я больна не вами,  
Что никогда тяжелый шар земной.  
Не уплывет под нашими ногами.  
Спасибо Вам и сердцем и душой  
За то, что Вы меня, не зная сами, так любите,  
За мой ночной покой,  
За солнце не у нас над головами.  
За то, что Вы, увы, больны не мной,  
За то, что я, увы, больна не Вами..,

Тема нашего разговора - любовь. Великое и всеобъемлющее чувство. Счастлив тот, кого коснулась своей рукой любовь. Многие поэты и писатели говорили об этом в своих стихах пронзительно и тонко.

А что такое любовь? Вот как трактует это понятие философский словарь: «Любовь - интимное и глубокое чувство человека, направленное на другую личность, человеческое сообщество, идею».

Вы читаете стихи, смотрите кинофильмы, гуляете по улицам города, живете в своих семьях, общаетесь с друзьями и... видите любовь...

*А какая она - любовь?*

Назовите прилагательные, с помощью которых можно дать определение любви.

Докажите, что прилагательные, которые вы выбрали для определения любви, истинны.

## **II. Обсуждение высказываний о любви.**

Учащимся предлагаются высказывания о любви. Они должны выбрать то, которое, по их мнению, наиболее точно выражает чувство любви.

*Любовь есть склонность находить удовольствие в благе другого человека.*

*(Г.Лейбниц)*

*Детство начинается с любви к матери. Это самое святое чувство. Если в твоей душе его нет, значит, когда ты станешь взрослым, не будет у тебя ни любви к другу, ни любви к Родине. Все будет для тебя безразлично, кроме собственного покоя и удобства.*

*(Д.Лихачев)*

*В душе померк бы день*

*И тьма настала б вновь,*

*Когда бы из нее изгнали мы любовь.*

*(Мольер)*

*Любовь - это встреча навсегда.*

*(В. Кротов)*

*Любовь - это неведомая страна, и мы все плывем туда каждый на своем корабле, и каждый из нас на своем корабле капитан и ведет корабль, своим собственным путем.*

*(М.Пришвин)*

*Благодеяние любви не только в том, что она внушает нам веру в другого человека, но и в том, что мы обретаем веру в себя.*

*(Р.Роллан)*

*Способность любить — ощущать, переживать и проявлять любовь — различна у разных людей. Не всем она — любовь — под силу, по плечу. Ведь она включает в себя, кроме всего прочего, и умение заметить, понять, почувствовать состояние любимого, постоянную готовность и стремление разделить с ним радость, облегчить его печаль, горе, взять на себя тяжкую ношу. Способность любить ~ это способность к самопожертвованию. Разве не ясно, что она разная у разных людей.*

*(В.Защетин)*

*Верная любовь, любовь на всю жизнь... Кто же о ней не мечтает? Но от чего же она зависит? От неисчерпаемости человека. Высшая радость духовного общения - в интеллектуальном и эстетическом взаимном обогащении, в постепенном узнавании все новой и новой красоты, в том, что влюбленные жадно впитывают друг от друга все лучшее и потом как бы отдают лучшее друг другу. Нет специальной «науки любви», есть наука человечности.*

*(В. Сухомлинский)*

*Затем идет обсуждение следующих вопросов:*

1. Может ли человек прожить, никого не любя?
2. Если человек любит, какие изменения с ним происходят?
3. Почему иногда любовь уходит? С чем это может быть связано?
4. Испытывали ли вы в своей жизни чувство любви?
5. Что вы при этом переживали?
6. Что дает человеку любовь?
7. Что дает любовь человечеству?
8. Вы правы: именно любовь лежит в основе всех великих и гениальных творений на Земле.

### **III. Поэты о любви.**

Моя любовь без дна, а доброта -  
Как ширь морская.  
Чем больше трачу,  
Тем становлюсь безбрежней и богаче.

*В. Шекспир*

Мы негодуем, иль играем,  
Иль лжем - но в сердце тишина.  
Мы никогда не изменяем:  
Душа одна - любовь одна.  
Но верная душа - верна,  
И любим мы одной любовью...  
Любовь одна как смерть одна.

*З. Гиппиус*

Эти строки написала поэтесса, представитель Серебряного века русской поэзии Зинаида Гиппиус. Ее стихи о любви нежные и очень глубокие. «Они как будто направлены вглубь души», - сказал о поэтессе Валерий Брюсов. Эта женщина была очень

счастлива в своей любви. Выйдя замуж в 20-летнем возрасте, она прожила счастливо со своим мужем 52 года, не расставаясь при этом с ним ни на один день. Только смерть разлучила два любящих сердца.

А вот строки из стихотворения *Д. Мережковского*, мужа поэтессы.

Я чувствую, что так любить нельзя,  
Как я люблю, что так любить безумно,  
И страшно мне, как будто смерть, грозя,  
Над нами веет близко и бесшумно...

Но как порой любовь, ни проклиная -  
И жизнь, и смерть с тобой я разделю,  
Не знаешь, ты, как я тебя люблю,  
Быть может, я, и сам еще не знаю.

### **Вопросы учащимся:**

1. Понравились ли вам эти стихи?
2. Можете ли вы привести примеры подобной любви?

Да, главным законом человечества, семьи и конкретного человека была и остается любовь. Человек, бережно хранящий, лелеющий и проносящий через всю свою жизнь и дела свои любовь к окружающему миру, людям и к себе, не совершит зла. Семья, основанная на любви, не впустит в свой дом ненависть. Человечество может сохранить себя только тогда, когда каждый человек поймет и внутренне почувствует, что он может жить только в любви.

*Послушайте стихотворения о любви, которые прочитают вам учащиеся..*

### **Взгляд любви**

Все, что ни есть, до капельки вместить,  
Располагая сердце на доверье.  
Любить, любить, на всех путях любить-  
Протягивать упавшим милосердьё.  
Вернуть зверей на расстоянье глаз,  
Вернуть себе обличье человека.  
Любить, да так, чтоб полюбили нас  
Все твари предстоящего ковчега.

*Э. Балашов*

\*\*\*

Ты для меня боль и жара,  
А для тебя пыль.  
Ты для меня солнце с утра,  
Я для тебя был.  
Ты для меня опыт души,  
Я для тебя тень.  
Ты для меня голос в тиши,  
Я для тебя день.  
Ты для меня ночь в янтаре,  
А для тебя вещь.  
Сброшен покров сна на заре  
Жаль, что он был вещь.

*Вика Ветрова*

### **Странник**

Если мне в моих скитаньях кто-нибудь любовь подарит,  
Я ее подальше в сердце, я ее подальше в сердце,  
Как в тайник глубокий, спрячу, чтоб она не затерялась.  
Ну, а если от страданий разобьется мое сердце,  
Все равно любви не выпасть — с сердцем так она срослась.  
Не знаком с людьми я с теми, кто дарил свое участие,  
Их дыханье ощущаю. Сотни слабых и несчастных  
Мне протягивали руку и в беде опорой были.  
И глотком воды последним бедняки со мной делились,  
Нищие же отдавали золотое свое сердце.  
В тайнике моем хранится каждая людская ласка,  
Что моей щеки касалась и моих волос касалась.  
И приветные улыбки, и участие, и тревоги  
Были мне в скитаньях тяжких по житейской по пустыне,  
Как глоток воды студеной, за мою любовь и ласку  
Мне сторицей воздавали. Даже те не обходили,  
Что меня чужим считали. Те, кому помочь не мог я,  
Потому что сам бессильный. Ждал, когда осилит злобу  
Щедрая любовь людская.  
И всего не перечислишь, что хранится в моем сердце>  
Только ноша мне не в тягость:  
С полным сердцем жить светлее.  
И чем больше я скитаюсь, тем любви 'встречаю больше,  
бескорыстной и нежданной.  
Все, что накопил, скитаясь, не возьму с собою, люди!  
Вам оставлю вместе с сердцем в час, когда оно умолкнет.  
Вы тогда его откройте, извлеките все богатства,  
Что срослись с ним воедино. И любовь, и сердце — ваши,  
Вам они принадлежат!

## **Какое впечатление оставляет данное стихотворение?**

### **Любовь в письмах выдающихся людей XIX века**

«Моя единственная Жозефина – вдали от тебя весь мир кажется мне пустыней, в которой я один... Ты овладела больше чем всей моей душой. Ты – единственный мой помысел; когда мне опостылевают докучные существа, называемые людьми, когда я готов проклясть жизнь – тогда опускаю я руку на сердце: там покоится твое изображение, смотрю на него, любовь для меня абсолютное счастье».

*Наполеон Бонапарт Жозефине, Запреля 1796года*

«Бесценный друг мой, жаль мне тебя, грустно без тебя как нельзя больше. Теперь я истинно чувствую, что значит любить. Прежде расставался со многими, к которым тоже крепко был привязан, но день, два, неделя – и тоска исчезала, теперь, чем далее от тебя, тем хуже. Потерпи еще несколько, ангел мой, и будем молиться Богу, чтобы нам после того никогда более не разлучаться».

*А.С.Грибоедов – жене Нине, 24 декабря 1828года*

«Чем более я думаю, тем сильнее убеждаюсь, что мое существование не может быть отделено от вашего: я создан для того, чтобы любить вас и следовать за вами; все другие мои заботы – одно заблуждение и безумие».

*А.С.Пушкин – Н.Н.Гончаровой, март 1830года*

## **IV. Обсуждение рассказа-притчи**

### **«Сон про тихих старичков (монолог хозяйского кота)».**

Рыжим котом сидел я на стуле в маленькой кухне и следил за своими тихими старичками. Каждый кот в сердце своем романтик, не забывший свою тигриную суть. И я слегка презирал своих домоседов за тихость и домоседство. Подумаешь рыцарство - заварить свежего чаю! Подумаешь самоотверженность •- нажарить оладий!..

Мой старичок писал картины и сейчас сидел, колдуя над красками, разводя их и перемешивая. А старушка - смешно! - сочиняла стихи! И сейчас она склонилась над перечерканным листом бумаги и черкала там еще сильнее. Известно уже: навдумывают чего-то, а потом начнут восхищаться друг дружкой. Ах, какая картина! Ах, какие стихи!

В дверь застучали. Старичок заторопился к двери, глянул в глазок и досадливо крикнул. В дверь ударили сильнее. Не люблю я таких стуков, но хозяин открыл.

Мне оставалось лишь фыркнуть: на пороге стоял сосед, пинающий меня башмаком под брюхо. «Одолжи денег!» - завел он свое вечное заклинание, и, увидев отрицательный жест, угрожающе шагнул в квартиру.

Старушка побледнела, она знала, что сосед-хулиган, способен на все. Я вздыбил шерсть, наверное, это было красиво и грозно, но на соседа почему-то не подействовало.

А хозяин схватил свою кисть и, подбежав к стене, несколькими мазками обрисовал там фигуру. И соседиче, взмахнувший кулаком, вдруг влип в эту фигуру, заполнил ее и превратился в маленькое нелепое чудище с темными кругами злобы в глазах. Чудище заплясало, негодуя на свое превращение, и вдруг, выставив из стены две когтистых лапы, ухватило и потащило к себе моих старичков.

Нет, уже не старичков! Юные и прекрасные, они с кошачьей гибкостью увернулись от чудища в уходящем вглубь пространстве живописной стены и, спина к спине, одновременно сверкнули оружием. Кисть превратилась в шпагу с золотым эфесом, а карандаш моей хозяйки-сочинительницы стал красивой шпагой с узорчатой изящной рукояткой.

Я в восторге мяукнул, когда одновременные удары шпаг поразили чудище, и оно рассыпалось и превратилось в песок. Но вдруг песок ожил, и из него появились новые чудища. Они стремились ударить моих хозяев в спину, в лицо снова и снова.

Ах, как сражались мои хозяева! Как они защищались и защищали: он - ее, она - его! Я прыгнул к ним и почувствовал, как расту в собственных глазах. Я смотрел на них и видел перед собой молодых и счастливых людей, у которых в глазах жила ЛЮБОВЬ!

Учащимся предлагается обсудить рассказ-притчу и ответить на следующие **вопросы:**

1. В чем главный смысл данной притчи?
2. Чем она вам понравилась?
3. Заставляет ли она задуматься?
4. Пришлось ли вам наблюдать в своей жизни примеры такой Любви?
5. Хотелось бы вам встретить такую любовь?
6. Каким должен быть человек, которого вы полюбите?
7. Считаете ли вы, что любить – это значит чем-то жертвовать?

#### **У. Чтение учащимися своих рассказов-наблюдений «Маленькие истории о большой любви».**

Учащиеся читают свои рассказы. Происходит обсуждение.

#### **VI. Подведение итогов встречи со студентами.**

## *Тема: «Любовью дорожить умеете»*

### *Цели:*

- Понять значение такой нравственной категории, как любовь в жизни человека.
- Воспитание бережного отношения к своим чувствам и чувствам других людей.

**Классный час проводится в форме свободной беседы.**

*« Истинная любовь похожа на привидение : все о ней говорят, но мало кто ее видел.  
Постоянство в любви – это вечное непостоянство, побуждающее нас увлекаться по очереди всеми  
качествами любимого человека, отдавая предпочтение то одному из них, то другому.»  
Ф.Ларошфуко*

*«Любить – значит делать добро»*

*Л.Н.Толстой*

## **ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

### **I. Вступительное слово учителя:**

Она пришла нежданно, незвано,  
Разрушив все  
И все построив вновь,  
Преображая капли в океаны,  
Всепобеждающая первая любовь.  
Неясное все стало несомненным,  
Стал шторм девятибалльный ветерком,  
Любое море стало по колено  
И расстояние любое – пустяком...

Речь сегодня пойдет о любви. Любовь – самое прекрасное на свете чувство; это понятие трудно поддается определению. Любовь всемогуща и всемогуща. Она может победить болезнь, придает силы, вдохновляет на подвиги, окрыляет в творчестве, вливает в душу нежность, делает человека счастливым, заставляет парить над миром.

Любовь бывает разная. Как вы думаете, какая бывает любовь? К Родине большой и малой, к родителям, к детям, братьям и сестрам, к кумирам, к животным, к природе, к Богу, любовь мужчины и женщины и даже любовь к самому себе.

Нам всегда ясно одно – без любви нет жизни. Значит, чтобы жить, мы должны настроить наши сердца на любовь и любить.

- Бывает ли любовь с первого взгляда?
- Сколько раз в жизни может любить человек?

- Может ли быть любовь длиною в жизнь?
- Следует ли прислушиваться к мнению других, например, родителей, когда любишь?
- Что делать, если в равной степени любишь двоих и не в силах сделать выбор в чью-либо пользу?
- Всегда ли следует говорить любимому человеку правду?
- Стоит ли обсуждать с любимым человеком то, что не нравится в ваших с ним отношениях?
- Плюсы и минусы раннего брака?
- Правда ли, что любят одних, а женятся на других?
- Правда ли, что брак убивает любовь?
- Кому семья нужна в первую очередь – мужчине или женщине?
- Что делать, если сильное чувство возникло к человеку, который уже в браке?
- Что делать, если у тебя есть семья, ребенок, а ты полюбил другого человека?
- Можно ли простить измену?
- Ревность убивает любовь или, наоборот, не позволяет ей затухнуть?
- Можно ли сохранить любовь и уважение к человеку, с которым расстался?

Сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о любви мужчины и женщины. Многие из вас, наверное, задавались вопросами: «А в каком классе приходит любовь?», «В каком возрасте?», «Не рано ли?», «Не поздно ли?»

Я думаю, никто не знает ответа на эти вопросы. **Послушайте одну историю о любви.**

## **II. История о первой любви.**

- Люблю, и все, - говорила Инка.  
 - А он не любит, - сетовала она.  
 - Мне уже тринадцать, а меня еще никто не любил? Что делать, – спрашивала Инка.

- Почему девчонки всегда должны молчать, почему не мы первые? А? – негодовала Инка.

- Я хочу признаться первой. И будь что будет. Я готова на все, - решила она, - все сказать, все узнать, может быть, испортить, но все равно – действовать.

...За корпусом у пожарного крана, где никто не бывает, Инка пересохшим от волнения голосом впервые в жизни сказала «я люблю!»

- Я люблю! – кричали ее глаза.
- Я люблю! – это повисло в воздухе одиноким звуком.
- Я люблю! – и никто не услышал.
- Я люблю!
- И люби! – ответил невидимый голос.
- Я люблю!
- Ну и что? – удивился Сережа.

Толстокожий не может услышать, духовно слепой не увидит, равнодушный не оценит страданий другого. Спала душа его, спало его сердце. Не принял, не понял Сережа. Слишком много этого чувства было у Инки. Не объять его, не унять его и не справиться с ним. Лучше подальше от этого. Лучше попроще, где меньше хлопот, где все понятно. И ушел Сережа от пожарной лестницы. Осталась инка, тяжело ей.

Шло время. Казалось бы, Инка успокоилась. Появилась улыбка, и ее прекрасные карие глаза, в которых помещался целый мир, засветились спокойным радостным блеском. Давно это было, это было в первой серии кинофильма о ее жизни. Долгий путь в работе над собой преодолела она с тех пор. Давно высохли слезы от первой любви, и теперь нужно большое терпение, мужество, чтобы сохранить жизнь и работоспособность своему мужу – самому лучшему, самому родному и любимому другу.

Саша серьезно болен. Инка любит его беззаветно и преданно, как вообще она может любить.

После свадьбы она говорила:

- у нас так все хорошо, что даже страшно за нашу любовь.

Она мужественна. Он молод, красив, талантлив и безумно любит Инку, она его. Она настоящий друг.

И вот теперь, когда она прошла трудный участок в жизни рука об руку с любимым человеком, когда она сумела побороть в себе то далекое безответное чувство, сумела не потерять себя, выстоять, возродиться и сделать счастливым мужа, она получила письмо от Сережи, что, конечно, он ее обожает, уважает и любит...

Итак, вы выслушали историю первой Инкиной любви. А рассказала я ее для того, чтобы вы смогли понять, что любят не по заказу, не по разрешению. Любят потому, что кто-то вызвал это чувство. Первое. Яркое. Незащищенное. Ну что тут поделаешь?! «Сердцу не прикажешь».

Давайте будем размышлять вместе, размышлять о том, что уже в 13-14 лет подростки начинают присматриваться к себе внимательнее и строже, как бы вновь оценивая себя. Значит, вам хочется нравиться друг другу, сверстникам. И это вполне нормально.

- . Так что же такое любовь?
- . А как вы думаете, с чего начинается любовь?
- . Итак, представьте, что вы влюблены. Но вы не знаете, как сказать об этом.
- . Что будете делать? Ваши действия? Пригласить на свидание?

А с чего начинается свидание? Наверное, с цветов. Любое свидание начинается с цветов. Недаром же говорят: имеющий в руках цветы плохого совершить не может!

Предположим, девушка согласилась прийти на свидание. Куда бы вы предложили сходить?

Всегда ли просто находиться с любимым человеком?

Не секрет, что на первом же свидании вы можете попасть в затруднительные ситуации. В жизни нам нередко приходится быстро и оригинально решать проблемы.

Выбрав себе ситуацию, вы должны описать нам ваши действия.

### **III. Разбираем ситуации**

#### **Ситуации:**

- Вы опаздываете в театр. Ваша спутница в красивом светлом платье. Вдруг проезжая машина обрызгала девушку. Ваши действия.
- Вы гуляете по парку зимним вечером, неожиданно на девушку с дерева обрушился ком снега, она смущена, косметика размазалась, шапка упала, волосы растрепались. Ваши действия.
- Во время прогулки ваша спутница неожиданно подвернула ногу. Ваши действия.

*Разбираются ситуации.*

Я думаю, вы с блеском справились со всеми ситуациями. Мальчики проявили себя как настоящие джентльмены, а девушки – как настоящие леди.

### **IV. Особое значение слова «семья».**

Из дружбы вытекает уважение, из уважения любовь, а любовь двух людей ведет к созданию семьи. Для каждого из нас слово «семья» имеет особое значение. Когда мы произносим это слово, у каждого возникают разные ассоциации. У кого-то, образ мамы, папы; возможно образ всех членов семьи; может быть, это любимый уголок вашего дома, уютный и теплый.

*А какие ассоциации вызывает у вас слово «семья»?*

Не секрет, что любовь, которая царит в сердцах людей, решивших создать семью, нередко исчезает. Что является причиной? Чаще всего – ревность, которая, увы, является спутницей любви. Нередко мы не жалеем ближнего, и по малейшему поводу устраиваем сцены, достойные шекспировских героев. Да, к сожалению, все это происходит на глазах у детей, родители втягивают детей в ссоры, нередко настраивают ребенка против отца или матери.

*Приведем пример.*

- У меня папа шофер! – с гордостью говорит трехлетний мальчуган воспитательнице.

- А у тебя, Митенька?

- А у меня папа подлец!

- Кто это тебе сказал?

- Мама.

Ребенок запоминает буквально все. Все слова, все поведение взрослых, близких откладывается в сознании ребенка и постепенно формирует человека, хорошего или плохого. Когда вырастет ребенок, неизвестно еще, не осудит ли он такую мать. Ведь если можно ругать своего отца, тем более нечего задумываться в отношении других.

«Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей... Везде, где муж хочет жене счастья, а жена – мужу, там дети хорошие» (А.С.Макаренко).

Родители всю жизнь на глазах детей, и значит, всю жизнь должны подавать пример благородства, доброты и человечности. Любовь такова, каков человек. А если он несовершенен, несовершенна и любовь, а, следовательно, и семья.

- Что такое совершенная семья? Что является отличительной чертой хороших семей?
- А если в ваших семьях традиции? Какие? Какие традиции вы бы хотели упрочить в вашей семье?
- Что такое уют?
- Кто должен создавать уют в семье, доме?

#### **У. Полезные советы.**

· Идеальных людей не бывает. Человека нужно принимать таким, какой он есть, с его плюсами и минусами. Девочкам не надо искать принца на белом коне, а мальчикам принцессу. Надо стараться, чтобы вашему любимому человеку рядом с вами хотелось становиться лучше.

· Старайтесь быть разнообразнее, разностороннее, не скучным, но не путайте это с распушенностью. Найдите общие интересы и уважайте интересы друг друга.

· Не требуйте от человека того, чего он сделать не может. Ставьте перед собой и любимым человеком реальные цели. И достигайте их вместе.

· Необходимо терпимо относиться друг к другу, уважать, доверять, понимать друг друга.

Любовью дорожить умеете,

С годами дорожить вдвойне.

Любовь не вздохни на скамейке

И не прогулки при Луне.

Все будет: слякоть и пороша –

Ведь вместе надо жизнь прожить.

Любовь с хорошей песней схожа,

А песни нелегко сложить.

*(С.Щипачев)*

## **УІ. Советы психолога- практика.**

*Зло, которое может разрушить брак:*

- перегрузки и физическое истощение;
- ссоры по поводу денежных трат;
- эгоистичность;
- вмешательство родителей;
- нереальные ожидания;
- пьянство и наркотики, дурные пристрастия вообще;
- низкая самооценка или завышенная самооценка одного из супругов и т.д.

*Чтобы сохранить счастье в семье:*

- никогда не «пилите» друг друга;
- не пытайтесь перевоспитать друг друга;
- не критикуйте друг друга, особенно в присутствии посторонних;
- научитесь ценить друг друга;
- оказывайте друг другу знаки внимания;
- будьте вежливы;
- общайтесь;
- помните только хорошее;
- берегите здоровье свое и своих близких.

## **УІІ. Подведение итогов беседы.**

Какой бы ни была любовь, надо ценить ее как величайший подарок судьбы. Вас в будущем ждут встречи, а некоторых и расставания с любимыми, разлуки с ними навсегда. И очень важно, чтобы в сложных жизненных ситуациях вы всегда оставались хорошими, порядочными людьми. Какой бы ни была любовь, любовь всегда возвышает человека, делает лучше.

## Тема «Великая сила любви»

### Цель:

- Ознакомить с легендой Кыз Жибек, Енлик-Кебек, Козы Корпеш-Баян Сулу, Айман-Шолпан.
- Способствовать развитию у студентов интереса к духовной традиции.
- Формировать положительное отношение к нравственным ценностям, побуждать студентов к углубленному изучению нравственного опыта наших предков.

**Оформление:** крылатые слова о любви.

### ХОД УРОКА

1. Интерактивная беседа «Новый праздник»
2. Рассказ учителя «Легенда о настоящей любви»
3. Беседа по содержанию легенды
4. Заключительное слово
5. Подведение итогов

В последние годы все большую популярность у казахстанской молодежи приобретает День Святого Валентина. Однако и в Казахстане свой день влюбленных – 21 марта, когда казахстанцы чтят память Кыз Жибек, Енлик-Кебек, Козы Корпеш-Баян Сулу, Айман-Шолпан.

- Расскажите мне, что вы знаете об истории Кыз Жибек, Енлик-Кебек, Козы Корпеш-Баян Сулу, Айман-Шолпан?

#### 1. Интерактивная беседа «Новый праздник»

Скоро нас ждут праздники. День Защитников Отечества и 8-ое Марта, но уже сейчас я вижу, многие покупают открытки с сердечками. С чем это связано?

*Студенты отвечают, что приближается День Святого Валентина.*

Да, я бы согласилась с вами, что любви у нас действительно не хватает. Люди всегда нуждались в святых покровителях, которые помогли бы им найти свою половинку и сохранить чувства на долгие годы. Как вы думаете, Влюбленность и любовь одно и то же?

*Примерные ответы студентов:*

- Влюбленность – это чувство, которое мгновенно вспыхивает и быстро проходит, а любовь – это чувство постоянное, крепкое на всю жизнь. Можно влюбиться в разных девочек, а любить только одну.
- Бывает, что можно влюбиться на всю жизнь. В передаче «Жди меня» старые люди вспоминают свою первую любовь, ищут ее.

Действительно, влюбиться – это одно, а сохранить любовь – это другое. Известны ли вам примеры верной, бескорыстной большой любви?

*Студенты говорят о любви Ромео и Джульетты, своих бабушек и дедушек, родителей.*

## **2. «Легенда о настоящей любви»**

Все сейчас знают легенду о Святом Валентине. Этот праздник пришел к нам из западнохристианской традиции, однако и в Национальной Мечети есть святые, которые помогали и покровительствовали любящим сердцам.

К сожаленью, сейчас не все помнят об этой прекрасной и доброй истории, и о связанной с ней празднике. Но для наших предков примером большой настоящей любви, образцом супружества являлись святые. Верующие считают, что своими молитвами они помогают всем женихам и невестам, поддерживают их потом, в семейной жизни.

Легенду об этих святых рассказал русский церковный писатель ХУІвека Ермолай-Еразм.

...Когда-то Муромом правил Павел. Город процветал, люди жили в достатке, и только князь мрачнел день ото дня. Однажды его жена призналась, что к ней прилетает змей-оборотень. Невидимый для других, он проникает в ее покои, а входящим является в образе Павла. Чтобы избавиться от оборотня, князь пошел на хитрость: подготовил он жену, чтоб расспросила коварного змея, от чего он умрет. Когда змеи появился, княгиня начала восхищаться его мудростью и силой. «Многое на свете ты знаешь, а знаешь ли ты, какова будет кончина твоя и от чего?»- спросила она. И чудовище открыло тайну, сказав, что погибнет от «Петрова плеча, от Агрикова меча».

У князя был брат по имени Петр. Он и должен был убить ненасытного змея. Но где же взять Агриков меч? Но и эта загадка разрешилась. Когда Петр молился в церкви, к нему подошел человек. Незнакомец показал тайник в алтарной стене, где и был меч.

И вот Петр пошел навестить княгиню. А чудовище коварное уже там. Усомнился сначала Петр, не брат ли это его. Пришел в княжеские хоромы, увидел там брата и велел ему никуда не выходить. Вернулся он в покои княгини, и ударил оборотня Агриковым мечем - в ту же секунду змей принял свой подлинный вид. Долго извивалось чудовище, но вдруг рухнуло на пол замертво. На стоящего с занесенным мечем Петра попало несколько капель змеиной крови. От этих капель на теле Петра образовались незаживающие раны. И ни один местный лекарь не мог помочь. Послышал Петр, что Рязанская земля славится своими врачевателями, и отправился туда со своей святой. В селе ласкового из слуг подошел к какому-то дому, кликнул хозяев, но никто не отозвался. Слуга зашел в горницу и увидел девицу, которая ткала полотно. А перед девицей прыгал заяц. Увидев гостя, девица оторвалась от работы и сказала: «Нехорошо быть дому без ушей и очей». Княжеский слуга не понял ее, а только спросил, живет ли еще кто-нибудь в доме. Но девушка совсем запутала

гостя, сказав: «Отец и мать мои пошли в займы плакать, а брат мой ушел через ноги в глаза смерти смотреть».

Юношу так поразили эти слова, что он попросил хозяйку дома раскрыть их смысл. «Нет во дворе собаки, которая залаяла, почуяв тебя, - молвила девушка, - поэтому я сказала, что дом наш без очей и без ушей. А родители мои ушли на похороны и там плачут, а когда они умрут, кто-то будет по ним плакать – это и есть заемный плач. Брат же мой бротник-древолозец (сборщик меда), как и отец, влез на дерево за медом, смотрит вниз и думает, как бы ему не сорваться. Вот я и сказала, что он через ноги смерти в глаза смотрит». Княжеский слуга подивился мудрости молодой девушки и рассказал ей о болезни своего господина. Тому, кто исцелит его, князь пообещал в награду несметные богатства. И Феврония передала через слугу, что сама вылечит князя, если станет его женой. Петр, узнав это, сделал вид, что согласился, и приказал вести себя к мудрой девушке, но про себя подумал: не бывать простой крестьянке княжеской женой. Дала Феврония слугам царя хлебную закваску и сказала, чтоб Петр смазал язвы этим лекарством, а одну рану оставил нетронутой.

Сделал все Петр, как сказала Феврония, и на следующее утро был здоров. Отправился он в обратный путь, а девушке передал богатые дары. Но Феврония не приняла их. Не успел Петр доехать до родного Муром, как болезнь его началась с новой силой. Повернул он коней и опять приехал к Февронии. Она несколько не рассердилась, приготовила лекарство и напомнила, что полное исцеление Петр обретет, только взяв ее в жены. Так и случилось, и простая девушка стала княгиней. А после смерти Павла Петр и Феврония стали править Муромом.

Муромские жители невзлюбили новую княгиню. Представители древних знатных родов укоряли Петра за то, что взял в жены крестьянку. Ни воспитания достойного нет у Февронии, ни манер, твердили бояре. Они пришли к княгине и просили ее уйти из города. А Петра уговаривали искать себе другую княгиню.

Но Петр и Феврония ушли из Муром вместе. Бояре дали им корабли, и князь и княгиня со слугами поплыли по Оке. Однако настигли их Муромские бояре. Кинулись они Петру в ноги, умоляли вернуться вместе с женой в город и править ими. Оказывается, как князь с княгиней покинули Муром, начались распри, поубивали друг друга в споре за власть.

Долгие годы Петр и Феврония правили городом: заботились о жителях, принимали странников, исцеляли больных. А незадолго до смерти приняли монашество. В монашестве они получили новые имена. Петр получил имя Давида, а Феврония стала Ефросинией. Они завещали похоронить себя в одном каменном гробу с перегородкой. 25 июня они одновременно скончались каждый в своем монастыре. Горожане не исполнили завещания и положили князя внутри города, у соборной церкви, а княгиню – за городскими стенами, в монастыре. Общий каменный саркофаг оставили пустым. Но утром тела Петра и Февронии покоились в одном гробу в соборной церкви. Чудо не убедило людей - они считали неправильным класть святых в монашеском образе в один гроб – и тела вновь разнесли. И снова утром князь, и княгиня были вместе. Гроб с тех

пор больше не трогали. А всякий больной, приходящий в церковь, с истинной верой, получал исцеление.

### **3. Беседа по содержанию легенды.**

- Понравилась ли вам эта легенда?
- О чем в ней рассказывается? (о настоящей любви, о верности)
- Какое название дали бы вы этой истории? («Верность и любовь», «Истинная любовь», «Чудо любви», «Любовь до гроба» и т.д.).
- Кто герои этой легенды? (Петр- князь города Муром, и его жена, бывшая крестьянка Феврония).
- В чем проявляется их любовь и верность? (Когда Февронию изгнали из города, муж отказался от власти и богатства и пошел за ней, они все делали вместе, делили и радость, и горе, и заботы, вместе решили уйти в монастырь и послужить Богу).
- Какие сказочные элементы использованы в этой легенде? (Змей- оборотень, Агриков меч, ответы-загадки мудрой девицы, чудесное исцеление Петра и т.д.).
- Какого зверя увидел слуга в доме Февронии? (зайца)
- Какие имена получили Петр и Феврония, став монахами? (Давид и Ефросиния).

### **4. Заключительное слово**

Действительно, эта повесть похожа на сказку, но герои ее – реальные исторические лица. Петр и Феврония княжили в Муроме в начале XIIIвека, умерли в 1228году.

Через 300 лет после смерти Петра и февронии были причислены лику святых. Их считают небесными покровителями семьи, брака, всех влюбленных.

8 июля православные верующие чтят память этих святых. В этот день тысячи людей приезжают в Муром, ставят свечи возле иконы святых Петра и Февронии. Просят о счастье, любви и благополучии.

Этот день и можно назвать русским «днем влюбленных». Только празднуют его не так, как день Святого Валентина.

По православной традиции о счастье в брачной жизни и удаче в любви нужно молиться в храме. Ну, а что касается подарков, то в день святых Петра и Февронии не принято писать друг другу записки, дарить сердечки. В этот день на Руси девушкам дарили фигурки зайчат, а юношам сувенирные ножички. К счастью, эти традиции возвращаются. Все больше молодых людей критически оценивают западные обычаи и возвращаются к истокам своего народа, своей веры. Только на этом пути мы можем возродить и свою страну, а не быть вечными подражателями и рабами чужих народов и обычаев.

### **5. Подведение итогов**

- Что нового вы сегодня узнали? Как повлияло на ваши взгляды?

*Примерные ответы студентов:*

- Узнали о русских святых, что такое настоящая любовь;
- Узнали, что у нас есть свой «день влюбленных»;
- Захотелось побывать в тех местах, где жили эти святые.

*Тема «Истории той войны»*

**Цель:**

- Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, к исторической памяти, ненависти к войне, чувства милосердия и уважительного отношения к старшему поколению.

**Текст приглашительного билета**

*Уважаемый /ая/.....*

*В канун --- летия Великой Победы над фашизмом разрешите Вас пригласить на классный час «Истории той войны» и выразить слова восхищения и благодарности Вашему мужеству и героизму.*

*Классный час состоится\_\_\_\_\_*

*Учащиеся\_\_\_\_\_группы\_\_\_\_\_курса.*

**Вступительное слово учителя:**

Приближается День Победы. Это один из самых волнующих праздников. --- год назад 9 мая 1945 года окончилась Великая Отечественная война. Тогда мы отстояли свою землю. Тогда перестала литься кровь его защитников, и народ стал возвращаться к забытой и дорогой мирной жизни.

**Чтец:** Алтын тулар желмен ойнап,

Куанышты ұлғайтамыз.

Жеңіс күнін жылда тойлап,

Жеңіс күнін жылда айтамыз.

Бабалардың айбынды үнін

Тыңдаймыз біз

Мақтанышпен.

Тоғызыншы майдың күні

Тойдың күні тоқаш піскен.

Бақыт сыйлап жатады әр күн,

Санамызға жарық берген.

Әкелері аталардың

Бұл жеңісті алып келген.

Қуантамыз ән сап жұртты,  
Келе берсін бақыт таңы.  
Жеңіс күні болсын құтты  
Батырлардың ұрпақтары.

**Учитель:** Мы рады приветствовать на нашем празднике солдат второй мировой – славных защитников Родины. /слова поздравления/

22 июня 1941года... пройдут десятилетия и века, но человечество всегда будет помнить эту горькую дату начала самой страшной из войн. 1710 городов, полностью разрушенных, оставили, уходя фашисты. Война унесла более 28 миллионов жизней.

*/Звучит песня «Журавли»/*

Июнь... Клонился к вечеру закат.  
И белой ночи разливалось море,  
И раздавался звонкий смех ребят,  
Не знающих, не ведающих горя.

**Чтец 2:**       Тогда еще не знали вы  
                      Со школьных вечеров шагая,  
                      Что завтра будет первый день войны  
                      А кончится она лишь в сорок пятом.

Казалось, было холодно цветам  
И от росы они слегка поблекли Зарю,  
Что шла по травам и кустам,  
Обшарили немецкие бинокли.

Такою все дышало тишиной  
Что вся земля еще спала, казалось.  
Кто знал, что между миром и войной  
Всего каких-то пять минут осталось.

**Учитель:** Сегодня у нас в гостях ветеран Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_.

Расскажите ребятам о боевых друзьях и товарищах, о былых сражениях.

/рассказ ветерана/

О Великой Отечественной войне молодое поколение знает из литературных произведений и художественных кинофильмов.

А давайте сейчас перенесемся с поля боя- на «Поле чудес».

Ребята, что вы знаете о войне? Давайте проверим ваши знания.

- Как называется стрелок, владеющий искусством меткой стрельбы, маскировки и наблюдения? /снайпер/
- А как называется военнослужащий, занимающийся разминированием местности? /сапер/
- Как называется военнослужащий, занимающийся сбором сведений о противнике и местности, где тот расположился? /разведчик/
- Уходя в разведку за линию фронта, бойцы нередко приводили с собой захваченного врага. Как называли пленника, от которого можно было получить нужные сведения? /язык/
- В годы войны у наших артиллеристов было такое оружие, которого не было у фашистов. Называлось оно просто БМ-боевая машина, стрелявшая реактивными снарядами /ракетами/. Назовите народное название этой боевой машины. /Катюша/

Победа! Этого праздника люди ждали 1418 дней. Именно столько дней продолжалась Великая Отечественная война. И как могли помогали Родине дети: кто-у станка или в поле, кто-на фронте или партизанском отряде. Многие из них стали героями, многие погибли.

Они пали за мир, за жизнь, за нас! Снимите шапки, люди!

/минута молчания/

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Научно- методический журнал «Классный руководитель» №3 Москва, 1998г.
2. Научно- методический журнал «Классный руководитель» №6 Москва, 1999г.
3. Научно- методический журнал «Классный руководитель» №1 Москва, 2007г.
4. Научно- методический журнал «Классный руководитель» №3 Москва, 2007г.
5. Республиканский педагогико-методический журнал «Классный час» №2 Алматы, 2009г.